**лассный час в начальной школе**

**"Экологическая путешествие"**

Современное значение понятия *экология* имеет более широкое значение, чем в первые десятилетия развития этой науки. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами ошибочно понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды.

1. **Вступление. Что такое эколог**ия.

**Учитель**.  Мы с вами отправляемся в путешествие на поезде по стране Экология. Давайте узнаем, что такое экология.

**Экология**— наука о местообитании, проживании. Она изучает взаимоотношения растений, животных и человека. В последнее время экология занимается сохранением растений, животных, то есть сохранением жизни на Земле. Она учит нас бережно относиться к окружающему миру.

Посмотрите на доску. В этих красивых вагончиках мы с вами будем путешествовать **» (Слайд)**

По мнению Эрнста Геккеля  **экология** - это наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы.

Дорогие друзья, сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу, а не винить за неудачи и ошибки.

Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача. Как вы думаете, сможем ли мы преодолеть такой большой путь? Посмотрите на карту, вот какие станции встретятся нам на пути. Сможем ли мы исследовать новые просторы и вспомнить то, что уже знаем о природе нашей огромной страны?

Я думаю, что у вас всё получится, а я буду идти с вами рядом по этому нелёгкому пути. Итак, начнём.

Надо разделиться на две команды. Подготовьте название команды (эмблему, девиз).

*представление команд*

- Всё ли готово? Можем ли отправляться в путешествие?  *(Нет.)*Почему?*(Вагоны есть, но нет тепловоза, который тянет
вагоны.)*

- Какие вы наблюдательные! К какой стороне мы должны прицепить паровоз, если нумерация идёт с первого вагона?

— Где поезд делает остановки?*(На станциях.)*

— Прочитайте, по какому маршруту мы будем ехать, на каких станциях будем останавливаться и о чём говорят нам названия этих станций?*(Природная — о природе. Солнечная — о солнце, Воздушная*

*— о воздухе, Родниковая — о воде, Сказочная — о сказках, Закаляйся — о закаливании, Бережливая - о бережливости.)*

*—*А как он подает сигнал?*(Дети показывают, как подаётся сигнал, произносят «Ту-ту, ту-у-у!».)*

— Поехали!

**П. Станция «Природная». (Слайд  )**

**Учитель.**Мы прибыли на станцию «**Природная»**.

*— Что такое природа?*(Природа - это всё то, что нас окружает, но не сделано руками человека.)

**Проведём игру «Природа - не природа»**.

 Я называю слова, а вы говорите, природа это или нет: ромашка, телевизор, трава, ветер, школа, стол, река, рыба, самолет, ящерица, море, кирпич и т. д.

— Какая бывает природа?*(Живая и неживая.)*

—Что такое живая природа? *(Это то, что растёт, дышит и
производит себе подобных.)*

— Что такое неживая природа?*(Неживая природа не растёт, не дышит, не производит себе подобных.)*

- А сейчас вы будете отвечать на мои вопросы. Команды готовы? Начинаем!

1. Как называют животный мир? (фауна)

2. А растительный мир? (флора)

3. Коллекция засушенных растений – это … (гербарий)

4. Кто был серый, а стал белый? (заяц)

5. Самая быстроногая птица? (страус)

6. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (лиственница)

7. Какая птица выводит птенцов в лютый мороз? (клест)

8. Чем питаются журавли и цапли? (лягушками)

9. Сколько ног у жука? (шесть)

10. Что ест зимой еж? (он в спячке)

11. Какая птица быстрее всех летает? (стриж)

12. Какой ядовитый гриб служит лекарством для животных? (мухомор)

**Слайд**

— Посмотрите на плакат «Живая и неживая природа». Назовите картинки неживой природы. *(Солнце, небо, облака, вода, камень, ветер.)*

- Назовите картинки живой природы. *(Птица, сосна, бабочка, цветок, собака, голубь.)*

**Слайд**

- **Игра «Найди лишнее слово».**

1. Глухарь, рябчик, перепёлка.

2. Камбала, карась, щука.

3. Сирень, жасмин, рябина.

4. Дыня, арбуз, кабачки.

5. Рожь, овсюг, просо.

6. Корень, букет, листья.

7. Трава, земля, воздух.

8. Дрозд, воробей, соловей.

9. Бегемот, морж, тюлень.

10. Венера, Земля, луна.

11. Креветка, чайка, медуза.

12. Кузнечик, шмель, полевка.

Хорошо справились с заданием на этой остановке, едем дальше.

1. **Станция «Солнечная». Слайд**

**Учитель:**Поезд подходит к станции. Читаем её название. *(Солнечная.)*

*-*Ребята, а что такое солнце? *(Солнце - это ближайшая к Земле звезда.)*

*-*А как вы думаете, солнце больше или меньше Земли по размеру? *(Солнце во много раз больше Земли.)*

- Какую форму имеет солнце? *(Форму шара.)*

- Сможем ли мы жить без солнца? Послушайте сказку К. Чуковского «Краденое солнце». *(Читает, просмотр презентации)*

*-*Почему все звери заплакали, заревели? *(Без солнца мы жить не сможем, потому что оно даёт нам свет, тепло.)*

*-*А если представить, что у солнышка есть лицо, то какое оно будет?(*ответы*)   **Задание:** Выполните рисунок  "Солнышко"

*Учащиеся  выполняют задание под музыку "Солнышко смеётся,                                   ярко светит детям!"*

**Слайд**

**Учитель:**А теперь вместе с песенкой «Пусть всегда будет солнце» мы едем дальше.

**Слайд**

**V. Станция «Воздушная».**

**Учитель.** Оболочка вокруг Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пыли, называется***атмосферой****.*По сравнению с величиной Земли она очень тонка. Представим себе, что наша планета - это глобус, и если на этот глобус натянуть воздушный шарик, то атмосфера - это тонкие стеночки резинового шарика. И если чуть ущипнуть шарик, то он прорвётся. Вот так же легко мы и губим атмосферу. Вы, наверное, слышали про озоновые дыры?

Значение атмосферы, такой тонкой и хрупкой, очень велико. Оно состоит в следующем: обеспечивает нас воздухом, необходимым для жизнедеятельности растений, животных и людей; защищает Землю и всё живое на ней от избытка солнечной радиации; регулирует температуру и распределяет влажность по поверхности Земли.

Загрязняя атмосферу дымом, гарью и ядовитыми отходами промышленных предприятий, мы рискуем погубить этот тончайший слой, защищающий и поддерживающий жизнь на Земле.

— Каким газом мы дышим? *(Кислородом.)*

*-*Посмотрите на **схему «Воздух».**

— Откуда мы получаем кислород? *(Кислородом нас снабжают растения****.)***Не надо рвать цветы,надо беречь леса от вырубки и пожаров, а если вырубили, то надо восстанавливать лес. Надо озеленять города, где много транспортных средств и работают фабрики и заводы.

**слайд**

На этой станции мы проведём  игру  **«Дополни ряд слов»:**

             1. Бегония, герань, хлорофитум, …

          2. Можжевельник, кедр, сосна, …

3. Гнездо, нора, берлога, …

               4. Макака, шимпанзе, орангутанг, …

   5. Рожь, пшеница, просо, …

6. Тигр, лев, леопард, …

    7. Ворона, сорока, галка, …

       8. Позёмка, метель, пурга, …

***слайд***

**IV. Станция «Родниковая».**

**Учитель:**Ребята, закройте глаза и сидите тихо. Подумайте, на какую станцию мы с вами приехали - *звук природы - журчание воды-(Родниковая.)*

*-*Посмотрите на модель Земли - глобус. Какого цвета на нём больше? *(Голубого.)*Голубым цветом на глобусе изображена вода.

Много у нас воды? *(Много.)*Раз воды много, можно её не беречь? *(Нет, воду надо беречь всегда.)*

*-*Да, воды-то много. Но не всю воду могут употреблять человек, животные, растения для своей жизни. Для живых существ пригодна только пресная вода, а остальная вода, в океанах, морях, солёная. Пресной же воды очень мало, всего                 3 процента от общего водного пространства.

***слайд***

Посмотрите на схему. Видите, какая это маленькая часть. Ею нужно дорожить, пресную воду необходимо экономно расходовать.

Вода — очень интересное вещество. Она одна-единственная бывает в трёх состояниях: твёрдом, жидком, газообразном.

*-*Пары воды - это газообразное её состояние. При какой температуре вода кипит и превращается в пар? *(****При ста градусах****.)*

*-*При какой температуре вода начинает замерзать? ***(При ноле градусов.)***

*-*При какой температуре лёд начинает таять? ***(При плюс одном градусе.)***

*-*Кто же губит воду? *(Человек.)*

**слайд №**

Необходимый источник жизни - воду — загрязняет и губит человек. Каждый день в реки, озера и моря устремляются потоки сточных вод, мутных и ядовитых. То и дело мы узнаем о новых, губящих морскую живность нефтяных катастрофах и не менее ужасных последствиях кислотных дождей. Промышленные предприятия буквально прячут «концы в воду», ежедневно сбрасывая туда тонны ядовитых веществ. Страшно, что один из самых драгоценных ресурсов планеты — вода - может быть отравлен окончательно.

А ведь как приятно в жаркий день утолить жажду глотком холодной родниковой воды! Помните: воду надо беречь. Понравилось вам на этой станции?                                                                                                                                                Следуем дальше с песней «Весёлый ветер».

Поехали дальше. А пока едем, отгадайте загадки

**Загадки**

1. Золотое яблочко по небу катается,

С утра улыбается, а улыбки-лучи

Очень горячи. *(Солнце.)*

1. Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? *(Дождь.)*

1. Без рук, без ног по полю рыщет

Поет да свищет, деревья ломает,

К земле приклоняет. *(Ветер.)*

Ребята, я знаю, что вы все очень любите ягоды. С удовольствием их едите и в сыром виде и в виде варенья, желе, компотов, мармелада.

***слайд***

**Задание:** перечислите ягоды, которые вы видите на плакате (*земляника, малина, ежевика, клубника, брусника, морошка, черника, голубика, костяника, клюква, княженика, крыжовник, смородина, ирга, черноплодная рябина и т.д.)*

Давайте вспомним ядовитые ягоды. (*ответы)* Запомните их, они опасны!

***слайд***

**VI. Станция «Сказочная».**

**Учитель**: ***Послушайте сказку «Кто важнее и нужнее?».***

Встретились как-то в чистом поле три товарища: Солнце, Воздух и Вода. Заспорили, кто из них важнее и нужнее. Ясно Солнышко сказало:

— *Я*самое главное и нужное людям. Я им свет даю и теплом согреваю. Свежий Воздух возразил:

— Нет, я самый главный. Если меня не будет, то люди и животные задохнутся.

Холодная Вода заклокотала:

— Позвольте не согласиться, я самая главная, потому что без меня человек и животные погибнут от жажды, а растения засохнут от жары.

Долго они спорили, чуть не подрались. Но тут прилетел Быстрый Ветер и помирил их:

— Зря вы спор завели. Жить вам придётся всем вместе и дружно, потому что людям, животным и растениям одинаково нужны и свет, и тепло, и воздух, и вода, так как всё взаимосвязано.

С тех пор так и живут в мире и дружбе Солнце, Воздух и Вода.

— Ребята, кто главные герои сказки? *(Солнце, Воздух, Вода и Ветер.)*

*—*Кто завёл спор? *(Солнце, Воздух и Вода.)*

*—*О чем он заспорили? *(Кто из них важнее и нужнее.)*

*—*Кто разрешил их спор? *(Ветер.)*

— Что он им сказал? *(Ветер сказал, что все они главные.)*

*—*Почему же они все главные? *(Потому что они все необходимы живым существам.)*

**Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер, тише, тише, тише.

Деревцо все ниже, ниже.

***слайд***

**VII. Станции  «Закаляйся».**

Существует 3 вида закаливания:

• пребывание па солнце - это воздушные и солнечные ванны, умеренный здоровый загар;

• пребывание на воздухе - прогулки на свежем воздухе в любое время года и погоду;

• водные процедуры - обтирание мокрым полотенцем, держание стоп ног в тазу с водой различной температуры - от теплой до холодной, обливание водой, душ, купание, моржевание.

При закаливании нужно обязательно соблюдать принципы закаливания: систематичность, постепенность, разнообразие.

***слайд***

**VIII. Станция «Бережливая».**

**Учитель:**  Наше путешествие подходит к концу. Посмотрите из окон вагонов. Что вы видите? *(Дети, воображая, рассказывают, что они видят за окном.)*

- Последняя **станция «Бережливая».** О чём она нам напоминает? *(Мы должны беречь и охранять природу.)*

*-*Всё ли в порядке на нашей Земле? Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю. И разных нарушений очень много. Посмотрите на картинки. Как человек губит природу?

**Слайд**

Экологи придумали прекрасный праздник - **День Земли**. Люди всех стран отмечают его каждый год, 22 апреля. В этот день люди вспоминают, что они живут в одном, общем для всех доме. И каждый думает: «Как я прожил этот год? Сделал ли я что-то хорошее для Земли? Не сделал ли я чего-нибудь плохого?» Давайте и мы об этом подумаем и расскажем.

- Предлагаю изготовить эмблему нашего путешествия - это будет итогом нашей работы сегодня.

***Учитель*.** Получите шаблоны для аппликации : Земля, человек, крона дуба, бабочки, Солнце.

**Слайд**

 Давайте выполним аппликацию "**Эмблема «Берегите природу!».**

Что у нас главное? (Земля.)

Кто является хозяином Земли? (Человек.)

Что должен охранять и беречь человек? (Природу.)

        *выполнение  аппликации  под музыку*

**Учитель:** Вот такая эмблема у нас получилась. Закончилось  и наше  экологическое путешествие. Не забывайте об  экологических проблемах, которые мы сегодня обсудили, будьте внимательными, любознательными и бережливыми людими.