

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бурятская гимназия №29»

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
протокол от 31.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Бурятская гимназия №29»

Ширапов Б.К.

ФИО директора

подпись директора

Приказ №57/17 от 01.09.2017 г.



Образовательная программа
основного общего образования и среднего общего образования
МАОУ «Бурятская гимназия №29»

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая база образовательной программы.....	4
Компоненты учебного плана	12
Учебный план, реализующий программу ФК ГОС, для 8-х, 9-х классов	15
Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.....	22
Модель выпускника	23
Условия достижения ожидаемого результата:.....	23
Учебный план среднего общего образования.....	26
Учебный план, реализующий ООП ФК ГОС для 10-х – 11-х классов	28
Реализуемые УМК среднего общего образования.....	29
Организационно-педагогические условия обучения в 10-х-11-х классах.....	31
Использование педагогических технологий.....	32
Система аттестации учащихся гимназии	34
Определение ожидаемых результатов.....	34
Кадровое обеспечение образовательной программы.....	40
Материально-технические условия реализации образовательной программы	40

Образовательная программа
основного общего образования и среднего общего образования

Пояснительная записка

В соответствии со ст.12 Закона РФ «Об образовании» образовательная программа МАОУ «Бурятская гимназия №29» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования на этапах основного и среднего образования и характеризующим специфику содержания образования, особенностей учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением.

Цель образовательной программы: обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества образования.

Задачи образовательной деятельности гимназии:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- усиление развивающей и воспитывающей роли образовательного процесса: создание условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся - системы ключевых компетентностей и социализации;

- формирование условий для перехода общеобразовательного учреждения на федеральные государственные образовательные стандарты;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организаций образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся любого возраста, создание возможности для их социализации;

- обеспечение общественного участия в управлении образованием через деятельность Управляющего совета гимназии;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, сохранение их безопасности;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;

- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся.

Миссия гимназии: создание среды для всех и для каждого, осуществляющей личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию на основе гуманистических принципов современной педагогики; выявление и развитие способностей каждого обучающегося, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности.

Содержание ОП ООО гимназии реализует Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта – 2004 в 8-11-х классах и ориентировано на:

- реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- изучению социокультурных особенностей и потребностей;
- удовлетворения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей.)

Нормативно-правовая база образовательной программы

Образовательная программа для 8 -11-х классов на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в редакции приказов Минобрнауки от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.12.2012 №74);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» – «Санитарно-эпидемиологические требования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- устава МАОУ «Бурятская гимназия №29».

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Образовательная программа гимназии – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).

МАОУ «Бурятская гимназия №29» реализует следующие **виды основных общеобразовательных программ:**

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования.

Совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- социокультурный и природосообразный принципы образовательного процесса;
- интеллектуализация образования;
- развитие нравственных и духовных основ личности;
- освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Учебный план Бурятской гимназии №29 – основной нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение - составлен на основе федерального базисного учебного плана (приказ №1312 от 09.03.04 г. МО РФ), , приказа Министерства образования РБ №1093 от 12.07.2011 г.(о внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РБ, утвержденный приказом МОиН РБ от 03.09.2008.г) с учетом требований следующих нормативных актов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000г. №202/11-12 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней школы»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089
- Приказ Министерства образования РФ от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РБ от 3 сентября 2008 г. №1168 об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РБ, реализующих программы общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 6.10.2009 г. №373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1644 от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2015 г. Об утверждении ФГОС ООО»
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РБ №02-16/1759 от 28 мая 2015 г. Об организации преподавания бурятского языка и литературы в ОО РБ в 2015-2016 уч.г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №74 от 1 февраля 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312»
- Устав МАОУ «Бурятская гимназия №29»

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 8-9 классы

Образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13–15 лет, связанных:

- с овладением учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13– 15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

- учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Портрет выпускника, освоившего основное общее образование:

- любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа и всего человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1. Целевое назначение

Основной целью реализации общеобразовательной программы основного общего образования для 8 - 9 классов, является достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования;

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- поддержка положительной мотивации к обучению;
- выполнение социального образовательного заказа;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- создание условий для предпрофильной подготовки;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционирования системы непрерывного образования.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести

научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливая между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;

- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

2. Ожидаемый результат

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных ситуациях, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- сформированность положительной мотивации к обучению;

- сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
- сформированность коммуникативных навыков; создание условий для возможного выбора образовательного маршрута

3. Адресность программы

Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к усвоению программы:

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования по ФГОС 5-го -7-го классов.

Соблюдение порядка приема обучающихся, гарантирующего их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МАОУ «Бурятская гимназия №29».

Зачисление детей в гимназию проводится при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- свидетельства о рождении ребенка, паспорта ребенка;
- медицинской карты обучающегося установленного образца;
- личного дела, заверенного печатью ОУ, в котором обучался обучающийся;
- Классы комплектуются на основе имеющихся классов.

4. Учебный план основного общего образования

Основное общее образование (8 - 9 классы)

Учебный план состоит из учебных предметов:

федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (алгебра), математика (геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, черчение, технология, ОБЖ, физическая культура; 9 кл. - по предпрофильной подготовке – ППРЗ по математике, Система, многообразие и эволюция живых организмов, история Бурятии.

регионального компонента: 8 – 9 классы - бурятский язык;

гимназического компонента: 9 класс – Стилистика русского языка, Лингвистический анализ текста.

Особенности реализации учебного плана:

информационно - коммуникационные технологии обучения используются при освоении всех учебных предметов;

лидирующую позицию в образовательном процессе занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала учащихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;

в рамках преподавания предмета ОБЖ в пределах учебного времени предусмотрены часы на изучение правил дорожного движения;

в рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География» включены соответствующие краеведческие модули;

обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов

природной и социальной среды с учетом наличия мастерских, оборудования и соответствующих инструментов;

за счет часов гимназического компонента:

- выделены дополнительные часы на проведение факультативных и элективных курсов (с целью оказания помощи в профильном и социальном самоопределении, проверки готовности и способности обучающихся осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создания условий для подготовки к промежуточной аттестации по наиболее вероятным предметам будущего профиля):

9 классы – Стилистика русского языка, Лингвистический анализ текста.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми условиями:

учебниками, список которых соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования); библиотечный фонд гимназии укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, имеется медиатека;

укомплектованность педагогическими кадрами - 100%; уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам:

высшую категорию - 9 человек

I категорию – 16 человек

Соответствие - 9 человек

по образованию:

с высшим образованием – 31 человек

по стажу работы:

до 10 лет – 10 человека

10 – 25 лет – 17 человека

более 25 лет – 10 человека

Почетный работник общего образования РФ – 2

обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов организовано через их участие в работе муниципальных и школьных методических объединений, в семинарах, конференциях; созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП на уровне гимназии;

финансовое обеспечение основной образовательной программы (8-11 классы) осуществляется на основе муниципального задания на учебный год по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФК ГОС;

материально – технические условия: учебные кабинеты обеспечены АРМ учителя, традиционными и инновационными средствами обучения (в том числе мультимедийными проекторами

психолого – педагогические условия реализации ООП в 8-х-11-х классах обеспечены через реализацию Плана психолого – педагогического сопровождения;

организационные условия реализации учебного плана:

режим работы МАОУ «Бурятская гимназия №29»- шестидневная учебная неделя, поэтому общий объем учебной нагрузки составляет:

в 8 – 9 классах- 36 часов;

в 10 - 11 классах- 37 часов,

что соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки при 6- дневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.821 -10);

продолжительность учебного года: 8-11 классы – 34 недели, начало- 1 сентября 2017 года, окончание: 8, 10 классы – 31 мая 2018 года, 9,11 классы- 25 мая 2018 года; продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней;

продолжительность уроков в 8-х-11-х классах составляет 45 минут, учебные занятия организованы в первую смену;

затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать:

в 8 классе – 2,5 ч, в 9-х – 11-х классах- 3,5 ч (требования норм СанПиН 2.4.2.821 -10);

при проведении занятий по иностранному языку (английскому и немецкому), технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 группы (при наполняемости 25 человек и более).

Для оценки образовательных результатов, обеспечения обратной связи на различных этапах образовательного процесса организуется текущая и промежуточная аттестация учащихся;

определены следующие формы проведения промежуточной аттестации учащихся 8-х-11-х классов: диктант, контрольная работа, изложение, сочинение, диагностическая работа, тестирование, практическая работа, защита проектов, лабораторная работа, контрольные тесты физической подготовленности и уровня теоретических знаний, защита рефератов;

периодичность промежуточной аттестации: 8-е-9-е классы: четверти и учебный год; 10-е-11-е классы - полугодия и учебный год.

Компоненты учебного плана

Целью изучения учебного предмета *«Русский язык»* в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет *«Литература»* изучается в 8 классе по два часа в неделю, в 9 классе- по 3 часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается в 8-х – 9-х классах по 3 часа в неделю. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

-развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «**Математика**» в 8-м-9-м классах изучается как предметы «Математика (алгебра)» по 3 часа в неделю и «Математика (геометрия)» по 2 часа в неделю.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет «**Информатика и ИКТ**» представлен в 8-м класса по 1 часу в неделю, в 9-м классе по 2 часа в неделю..

Предмет «**История**» представлен в 8-х – 9-х классах по 2 часа в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает области «История России», «Всеобщая история».

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается в 8-х- 9-х классах по 1 часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Предмет «**География**» изучается в 8-м-9-м классах – по 2 часа в неделю.

Предмет «**Биология**» изучается в 8-м-9-м классах – по 2 часа в неделю.

Структура целей предметов представлена на пяти уровнях и включает: освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических и биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «**Физика**» изучается в 8-х-9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Химия**» изучается в 8-х-9-х классах по 2 часа в неделю.

В 8-м – 9-м классах учебный предмет «**Черчение**» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

В 8-9-м классе изучается предмет регионального компонента «**Бурятский язык**» по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и

использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательного учреждения обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (далее ОБЖ) изучается в 8х классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 9-х классах осуществляется на базовом уровне и обусловлено необходимостью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в 8-х – 9-х классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений: оздоровительное (воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения), спортивное (углубленное освоение обучающимися одного или нескольких видов спорта, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность), общеразвивающее (овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных программой по физической культуре).

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и

коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- создание условий для осуществления последовательной индивидуализации обучения, предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения при получении основного общего образования.

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно – научному, так и по социально – культурному направлению.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план, реализующий программу ФК ГОС, для 8-х, 9-х классов

Пояснительная записка к учебному плану 8 - 9 классов

1. Общие положения.

Учебный план МАОУ «Бурятская гимназия №29» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устава МАОУ «Бурятская гимназия №29»

Учебный план обеспечивает общеобразовательное пространство, преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего поступления в профильные классы или самоопределения после выпуска основной школы в ОО СПО и НПО.

В соответствии с нормами СанПиНа (2.4.2.2821-10) определен допустимый максимальный объем учебной недельной нагрузки учащегося.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

В учебном плане гимназии полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В инвариантной части учебного плана представлено необходимое количество часов с учетом предельно допустимой нагрузки по 6-ти дневной неделе в 9-11 классах, что позволяет создать единое образовательное пространство, и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Внедрение 6-дневной рабочей недели позволяет качественнее проводить предпрофильную подготовку уч-ся в 9 классах и расширить возможности профильной подготовки на старшей ступени образования. На предпрофильную подготовку в 9 классе отведены курсы «Практикум решений задач по математике», и, учитывая профили нашей гимназии, «Система, многообразие и эволюция живых организмов», «История Бурятии»

Региональный компонент государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент учебного плана обеспечивает выполнение запросов и потребностей родителей и детей, миссию Бурятской гимназии №29 в городской среде сохранения и развития бурятского языка, традиций, обычаев, нравственных, эстетических чувств, осознания национальной самоидентичности, развития диалогической, монологической речи, навыков общения на бурятском языке. Введено в 8-9 классах по 2 ч предмета «бурятский язык»

1. Гимназический компонент учебного плана

На основании социального заказа и анализа результатов ГИА за последние годы на уровне основного общего образования за счет часов гимназического компонента усилены часы федерального компонента: русский язык дополнен курсами «Лингвистический анализ художественного текста» и «Стилистика русского языка»

При проведении занятий по иностранному языку, бурятскому языку, информатике осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Учебный план гимназии имеет необходимое для его реализации кадровое, материально-техническое и программно-методическое обеспечение

Основное общее образование

Учебные предметы	8А	8Б	9А	9Б	Итого часов
Федеральный компонент					
Русский язык	3	3	2	2	10
Литература	2	2	3	3	10
Английский язык	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ	1/1	1/1	2/2	2/2	6/6
История	2	2	2	2	8

Обществознание	1	1	1	1	4
География	2	2	2	2	8
Физика	2	2	2	2	8
Химия	2	2	2	2	8
Биология	2	2	2	2	8
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	1	1			2
Предпрофильная подготовка:			1	1	2
1. ППРЗ по математике					
2. система, многообразие и эволюция живых организмов/ история Бурятии			1	1	1/1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			2
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	31/4	31/4	32/5	32/5	125/19
Национально-региональный компонент					
Бурятский язык	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Итого НРК	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Гимназический компонент					
Стилистика русского языка			1	1	2
Лингв.анализ худ.текста			1	1	2
Итого гимн.компонент			2	2	4
ИТОГО:	33/6	33/6	36/7	36/7	137/27
ВСЕГО:	39	39	43	43	164
Кол-во учащихся	34	34	32	34	

5. Список УМК основного общего образования

8 КЛАСС			
	Алгебра. Ю.Н.Макарычев и др. под ред. С.А.Теляковского	8	Просвещение
	Геометрия. Л.С.Атанасян	7-9	Просвещение
	Информатика. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	8	БИНОМ
	Физика. А.В. Перышкин	8	Дрофа
	Химия. Габриелян О.С.	8	Дрофа
	География России. Природа. Население. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	8	Просвещение

	История России XIX век. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	8	Просвещение
	Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8	Просвещение
	Русский язык. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	8	Дрофа
	Литература. Меркин Г.С.	8	ООО Русское слово-учебник
	Английский язык VIII. О.В.Афанасьева И.В. Михеева Тетрадь для самостоят. работы. ENGLISH VIII Work-book.	8	Просвещение
	Технология. Синицина Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Черчение. Ботвинников А.Д. и др. Рабочая тетрадь.	8	Астрель
	Алтаргана 8. С.Ц. Содномов, В.А. Найданова. Бурятский язык как государственный. Учебник	8	Бэлиг
	Экология человека. Воронина Г.А., Федорова М.З., Кучменко В.С.	8	Вентана-Граф
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т.	8	Просвещение
9 КЛАСС			
	Алгебра. Макарычев Ю.Н. и др.	9	Просвещение
	Геометрия. Л.С.Атанасян	7-9	Просвещение
	Физика. А.В. Перышкин, Е.М.Гутник	9	Дрофа
	Химия. Габриелян О.С.	9	Дрофа
	География России. Хозяйство. Регионы. Таможня Е.А., Толкунова С.Г./Под ред. Дронова В.П.	9	"ВЕНТАНА-ГРАФ"
	История России XX – начало XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	9	Просвещение
	Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	9	Просвещение
	Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	9	Просвещение
	Русский язык. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	9	Дрофа

Литература в 2 ч. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	9	ООО Русское слово-учебник
Английский язык IX. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Тетрадь для самостоятельной работы. ENGLISH VIII Work-book. Книга по чтению VIII	9	Просвещение
Черчение. Ботвинников А.Д. и др. Рабочая тетрадь.	9	Астрель
Бурятский язык. (интенсивный курс бурят.яз.) Макарова О.Г.	9	Бэлиг

Организационно-педагогические условия обучения в 8-х-9-х классах

Начало учебного года – 1 сентября 2018 года

Окончание учебного года для 8-х классов – 31 мая 2019 года, 9-х классов – 25 мая 2019 года.

- продолжительность учебного года:

для 1, 9, 11 классов	33 недели
для 2-11 классов	34 недели

В школе составлено расписание уроков, утвержденное директором школы.

При составлении расписания использовались рекомендации СанПиН 2.4.2.2821-10

Режим работы гимназии .

Учебный год разбит в 8-х-9-х классах на 4 четверти.

Организационные условия:

- 8 кл. – режим пятидневной учебной недели;
- 9 кл. - режим шестидневной учебной недели;
- организация занятий в одну смену;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- продолжительность перемен 10, 20 минут
- Расписание звонков:

№ урока	время	перемены
1 урок	8:15 – 9:00	10 минут
2 урок	9:10 – 9:55	10 минут
3 урок	10:05 – 10:50	15 минут
4 урок	11:05 – 11:50	15 минут
5 урок	12:05 – 12:50	10 минут
6 урок	13:00 – 13:45	10 минут
7 урок(1 урок)	13:55 – 14:35	10 минут

7. Использование педагогических технологий

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;

- коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:
- технологии сотрудничества;
- игровые, соревновательные;
- коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
- проектные;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- система заданий разной степени сложности;
- система разной степени помощи обучающимся;
- система индивидуальной работы;
- технологии развивающего обучения:
- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;
- технологии управления.
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Форма обучения - классно-урочная.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:
- ролевая игра;
- позитивная игра;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;
- технологии развития:
- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
- выступление, сообщение;
- словесное рисование;
- методические технологии:
- освоение алгоритмов:
- а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)
- б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)
- формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);
- технологии диагностики:
- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеурочной деятельности, активности)

- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, итоговый контроль, диагностические контрольные работы и срезы, работа в форме КИМов, контроль по учебным четвертям), организуемые в соответствии с календарно – тематическим планированием по предметам, по плану внутришкольного контроля и администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки:

- олимпиады,
- конкурсы,
- защита проектов,
- конференции
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, в том числе:
 1. Международная конкурс - игра «Кенгуру-математика для всех»
 2. Международная конкурс - игра по русскому языку «Русский медвежонок»
 3. Международная конкурс - игра по литературе «Пегас»
 4. Международная конкурс - игра по истории, литературе, МХК «Золотое руно»
 5. Международная конкурс - игра по английскому языку «Британский бульдог»
 6. Международная конкурс – игра по информатике «КИТ»
 7. Международная конкурс – игра по биологии и экологии «Человек и природа (ЧИП).
 8. Участие в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях, конференциях

А также ведется:

- диагностика образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями (законными представителями) и общественностью;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- участие в ОГЭ-9.

Таким образом, результаты достижений учащихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

- *индивидуальные результаты учащихся* – в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляемые в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- *предметные результаты* – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- *внутришкольные результаты* – результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- *внешкольные результаты* – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

- *результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки*, – диагностические работы в системе РЦОИ и СтатГрад, мониторинги, результаты ОГЭ;

- *неформализованная оценка* – портфолио обучающихся.

Система аттестации обучающихся гимназии

Определение обязательных результатов обучения.

1. Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в электронных классных журналах «Контингент».

2. Текущая аттестация и анализ её результатов, проводимые в соответствии с тематическим планированием учителей.

3. Самостоятельные, лабораторные и практические работы.

4. Тестовые работы.

5. Работы по развитию речи.

6. Мониторинговые контрольные работы по всем предметам.

7. Государственная итоговая аттестация учащихся, осуществляемая в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, за курс основной школы в форме ОГЭ (ГВЭ):

- обязательные предметы - русский язык и математика (предмет «Математика» представлен модульным принципом, содержащим разделы «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика»),

- экзамены по выбору учащихся (не более 2-х предметов).

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Обязательный:

- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям.

- Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

- Прочное овладение обучающимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.

- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).

- Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.

- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.

Модель выпускника

В результате освоения предметного содержания основного общего образования обучающиеся получают возможность:

- приобрести общие умения, навыки,
- освоить основы наук;
- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым при получении среднего общего образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Основное общее образование призвано помочь реализовывать способности каждого, создавать условия для индивидуального развития ребенка и стать базой для получения среднего общего образования, начального и среднего специального образования.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, района, области;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевое назначение

Основной целью реализации образовательной программы среднего общего образования для 10-х – 11-х классов является достижение обучающимися уровня среднего общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- закрепление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- формирование знаний о законах развития литературе как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентрического стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных

частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение

умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 -11 классов обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемыми результатами образовательной программы среднего общего образования являются:

- Освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение уровня общекультурной компетентности в предметных областях знаний, которые позволят успешно пройти итоговую аттестацию и подготовиться к обучению в высших учебных заведениях;
- сформированность потребности к непрерывному образованию;
- сформированность исследовательских, творческих способностей учащихся;
- сформированность коммуникативных навыков, гуманитарной культуры личности;
- сформированность навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- сформированность познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности;
- сформированность культуры умственного труда, навыков самообразования;

- создание условий для возможного выбора образовательного маршрута;
- воспитание творчески развитой, высоконравственной личности, патриота своей Родины.

Адресность программы

Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к усвоению программы:

успешное освоение образовательной программы основного общего образования.

Соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МАОУ «Бурятская гимназия №29».

Зачисление детей в гимназию проводится при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- аттестата об основном общем образовании;
- заявления учащихся (очная форма обучения);
- паспорта или свидетельства о рождении учащегося;
- медицинской справки о состоянии здоровья учащегося.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10-11 классов МАОУ «Бурятская гимназия №29» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2013 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 07 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки 5 марта 2004 г. №1089»
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устава МАОУ «Бурятская гимназия №29»

Учебный план обеспечивает общеобразовательное пространство, преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального обучения.

В соответствии с нормами СанПиНа (2.4.2.2821-10) определён допустимый максимальный объём учебной недельной нагрузки учащегося.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

В учебном плане гимназии полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В инвариантной части учебного плана представлено необходимое количество часов с учетом предельно допустимой нагрузки по 6-ти дневной неделе в 10-11 классах, что позволяет создать единое образовательное пространство, и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Внедрение 6-дневной рабочей недели позволяет качественнее проводить профильную подготовку уч-ся в 10-11 классах. Во исполнение Приказа Минобрнауки №506 от 07.06.2017 г. в 10 классе 2017-18 уч.г. и в 11 классе 2018-2019 уч.г. введен предмет «астрономия», который будет реализовываться со 2 полугодия 2017-2018 уч.г.

Федеральный компонент учебного плана реализован в полном объеме.

Региональный компонент государственного стандарта общего образования.

В средней школе региональный компонент представлен курсами, дополняющими и расширяющими основные профильные предметы с включением материала регионального значения. Представлены такие курсы как «Конституция РФ и РБ» «Основы экономики с НРК», «История Бурятии» в историко-правовом направлении, «Экология с НРК» в медицинском направлении, «Теория и практика сочинения-рассуждения» с включением анализа текстов бурятской литературы

1. Гимназический компонент учебного плана

Школа III ступени профилирована. За счет часов гимназического компонента представлены курсы, предназначенные для расширения и углубления подготовки учащихся в избранной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации и развить необходимые компетенции:

А) в медицинских классах расширено и углублено содержание преподавания биологии, химии, в гимназическом компоненте УП введены дополнительные курсы ТРИЗ по химии, решение биологических задач. .

Б) класс с изучением правовых дисциплин – историко-правовой профиль предлагает учащимся расширенную подготовку по истории, обществоведению, праву. Введены следующие дополнительные курсы гимназического компонента:., политология, право.

В) учащиеся класса с информационно-технологическим профилем занимаются по программе углубленного изучения информатики и математики, введены дополнительные часы «Решение задач повышенной сложности», «ТРИЗ по физике», «ППРЗ по математике»

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Учебный план гимназии имеет необходимое для его реализации кадровое, материально-техническое и программно - методическое обеспечение.

**Учебный план, реализующий ООП ФК ГОС для 10-х – 11-х классов
Среднее общее образование**

предметы	10 А	11 А	11Б	Итого
Федеральный компонент				
профили	Медиц./и-п	Медиц.	и-п/и-т	
Русский язык	1	1	1	3
Литература	3	3	3	9
Английский язык	3/3	3	3/3	9/6
Математика	5	6	6/6	17/6
Информатика и ИКТ	/1	1	1/4	3/4
История	2/4	2	4/2	8/6
Обществознание/обществоведение	2/3	2	3/2	7/5
География	2			2
Физика	1,5	2	2	5,5
Астрономия	0,5			0,5
Химия	3/1	3	1	7/1
Биология	3/1	3	2	8/1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО:	30/13	30	30/17	90/30
Национально-региональный компонент				
Теория и практика сочинения-рассуждения	1	1	1	3

Экология с НРК	1/	1		2
Конституция РФ и РБ	/1			1
Основы экономики с НРК			1	1
ИТОГО НРК:	2/1	2	2	7
Гимназический компонент				
Стилистика русского языка	1			1
ППРЗ по математике	1	1	1/	3
Решение задач повышенной сложности			/3	3
Решение биологических задач		2		2
Физика	0,5			0,5
ТРИЗ по физике	0,5		/2	2,5
ТРИЗ по химии	1/	2		3
Право	/1		2/	3
Основы политологии			1/	1
история			1/	1
История Бурятии	/1			1
Информатика и ИКТ	1/			1
Итого гимн.компонент	5/2	5	5/5	15/7
ВСЕГО:	37/16	37	37/22	111/38
ИТОГО:	53	37	59	149
Кол-во уч-ся	28	22	30	
ВСЕГО по гимназии:				1053,5

Реализуемые УМК среднего общего образования

10 класс			
	Алгебра Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. (базовый и углубленный уровень)	10-11	Просвещение
	Геометрия. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Кадонцев С.Б.	10-11	Просвещение
	Физика. Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский (базовый и профильный уровень)	10	Просвещение
	Химия. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. (профильный уровень) – для мед.класса Химия Габриелян О.С. (базовый уровень) – для МВД и инф-техн.класса	10	Дрофа
	Экология. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. (профильный уровень) – для мед.класса	10-11	Дрофа
	География Максаковский В.П. (базовый уровень)	10-11	Просвещение
	История России. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. (базовый уровень) – для мед. и инф.-техн. класса	10	Русское слово
	История России. часть 1 Борисов Н.С.	10	Просвещение

	История России. часть 2 Левандовский А.А. (профильный уровень) – для МВД класса		ние
	Всеобщая история. Загладин Н.В., Симония Н.А. (профильный уровень) – для МВД - класса	10	Русское слово
	Биология. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. (профильный уровень) – для мед.кл.	10	Дрофа
	Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под. ред. Пономаревой И.Н. (базовый уровень) – для МВД, инф-техн.кл.	10	ВЕНТАН А-ГРАФ
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) (базовый уровень) – для мед. кл.	10	Просвещение
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. (профильный уровень) – для МВД кл.	10	Просвещение
	Право. Певцова Е.А. (профильный уровень) – для МВД кл.	10	Русское слово
	Русский язык. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	10-11	Русское слово
	Литература. Архангельский А.Н и др.	10	Дрофа
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Хренников Б.О./ под.ред. Смирнова А.Т.	10	Просвещение
	Информатика. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. (углубленный уровень), в двух частях	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Английский язык X. О.В.Афанасьева И.В. Михеева Тетрадь для самостоятельной работы. ENGLISH IX Work-book. Книга по чтению IX	10	Просвещение
	11 класс		
	Алгебра Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. (базовый и углубленный уровень)	10-11	Просвещение
	Геометрия. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев	10-11	Просвещение
	Русский язык. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	10-11	Русское слово
	Физика. Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин (базовый и профильный уровень)	11	Просвещение
	Химия. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. (профильный уровень) – для мед.кл.	11	Дрофа
	Химия Габриелян О.С. (базовый уровень) – для МВД,		Дрофа

	инф.-техн.кл.		
	Экология. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. (профильный уровень) – для мед.класса	10-11	Дрофа
	История России. Загладин Н.В., Петров Ю.А. (базовый уровень)– для мед., инф.-техн.кл.	11	Русское слово
	История России. Левандовский А.А.,Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. (профильный уровень) – для МВД кл.	11	Просвещение
	Всеобщая история. Загладин Н.В. (профильный уровень) – для МВД кл.	11	Русское слово
	Биология. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. (профильный уровень) – для мед.кл.	11	Дрофа
	Биология. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. и др. (базовый уровень), для МВД, инф-техн. кл.	11	Вентана-Граф
	Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) (базовый уровень) - для мед., инф.-техн.кл.	11	Вентана-Граф
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т.и др./под ред. Боголюбова Л.Н. (профильный уровень) – для МВД кл.	11	Просвещение
	Право. Певцова Е.А. (профильный уровень) – для МВД кл.	11	Русское слово
	Литература. Агеносов В.В, Голубков М.М, Корниенко Н.В.	11	Дрофа
	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. (углубленный уровень), в двух частях	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Английский язык. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Тетрадь для самостоятельной работы. Книга по чтению	1 1	Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Хренников Б.О./ под.ред. Смирнова А.Т.	1 1	Просвещение

Организационно-педагогические условия обучения в 10-х-11-х классах

Начало учебного года – 1 сентября 2018 года.

Окончание учебного года для 10 классов – 31 мая 2019 года, 11 класс – 25 мая 2019 года. продолжительность учебного года:

для 1, 9, 11 классов	33 недели
для 2-11 классов	34 недели

В школе составлено расписание уроков, утвержденное директором школы.

При составлении расписания использовались рекомендации СанПиН 2.4.2.2821-10

Режим работы школы.

Учебный год разбит в 10-х-11-х классах на 2 полугодия.

Организационные условия:

- режим шестидневной учебной недели;
- организация занятий в одну смену;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- продолжительность перемен 10, 15 минут
- Расписание звонков:

№ урока	время	перемены
1 урок	8:15 – 9:00	10 минут
2 урок	9:10 – 9:55	10 минут
3 урок	10:05 – 10:50	15 минут
4 урок	11:05 – 11:50	15 минут
5 урок	12:05 – 12:50	10 минут
6 урок	13:00 – 13:45	10 минут
7 урок(1 урок)	13:55 – 14:35	10 минут
2 урок	14:45 – 15:35	15 минут
3 урок	15:40 – 16:20	15 минут
4 урок	16:35 – 17:15	10 минут
5 урок	17:25 – 18:05	

Использование педагогических технологий

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:
- технологии сотрудничества;
- игровые, соревновательные;
- коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
- проектная технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- система заданий разной степени сложности;
- система разной степени помощи обучающимся;
- система индивидуальной работы;
- технологии развивающего обучения;
- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;

- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- технология критического мышления;
- система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;
- технологии управления:
- классно-урочная.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:
- ролевая игра;
- позитивная игра;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;
- технология развития:
- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
- выступление, сообщение;
- словесное рисование;
- методические технологии:
- освоение алгоритмов:

а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)

б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)
 формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);

- технологии диагностики:
- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеучебной деятельности, активности)
- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, итоговый контроль, диагностические контрольные работы и срезы, работа в форме КИМов, контроль по учебным полугодиям, организуемые в соответствии с календарно – тематическим планированием по предметам, по плану внутришкольного контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки:

- олимпиады,
- конкурсы,
- защита проектов,

А также ведется:

- диагностика образовательного процесса;

- мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями и общественностью);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- участие в ЕГЭ;
- обязательные экзамены и экзамены по выбору в 11 классах.

Таким образом, результаты достижений учащихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

- *индивидуальные результаты учащихся* – в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- *предметные результаты* – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- *внутришкольные результаты* – результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- *внешкольные результаты* – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- *результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки*, – диагностические работы в системе СтатГрад, мониторинги, результаты ГИА в форме Единого государственного экзамена;
- *неформализованная оценка* – портфолио обучающихся.

Система аттестации учащихся гимназии

Определение обязательных результатов обучения.

1. Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в электронных классных журналах.
2. Текущая аттестация и анализ её результатов, проводимые в соответствии с тематическим планированием учителей.
3. Самостоятельные, лабораторные и практические работы.
4. Тестовые работы.
5. Работы по развитию речи.
6. Мониторинговые контрольные работы по всем предметам.
7. Государственная итоговая аттестация учащихся, осуществляемая в соответствии с

Положением о государственной итоговой аттестации, за курс средней школы:

- обязательные экзамены - русский язык и математика (базовый уровень), преодоление минимального порога по которым гарантирует получение аттестата о среднем общем образовании;
- экзамены по выбору учащихся, необходимые для поступления в ВУЗ.

Определение ожидаемых результатов.

В основе определения результатов освоения ООП учащимися старших классов образовательного учреждения лежит определенный Стандартом «портрет выпускника школы», ориентированный на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативными и критически мыслящими, активно и целенаправленно познающими мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. В структуре результатов выделяются: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты общего среднего образования и результаты освоения междисциплинарных программ. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между реальным образовательным процессом образовательного учреждения с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию выпускников в 11 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.);

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и 7 разделением ответственности за конечный результат);

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся.

Приоритетные направления в сфере развития УУД. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Результаты освоения междисциплинарных программ. При изучении междисциплинарных программ происходит личностное развитие обучающихся, совершенствуются универсальные учебные действия, навыки работы с информацией, расширяется опыт проектной и исследовательской деятельности. Мониторинг достижения планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания..

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе, в иноязычной речи;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

При изучении междисциплинарных программ обучающиеся совершенствуют: Навыки работы с информацией.

При работе с текстами старшеклассники будут преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации.

Старшеклассники совершенствуют навык формулирования запросов, и приобретут опыт поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Старшеклассники смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Система оценки обеспечивает ориентацию образовательного процесса на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, оценку динамики

индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предполагает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких, как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, неперсонифицированную оценку личностного развития старшеклассников.

Промежуточная аттестация является одной из форм оценки качества освоения основных образовательных программ по итогам года и осуществляется в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012г ст.58 «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, учебным планом и календарным учебным графиком. Объектом оценивания выступают результаты освоения рабочих программ по учебным предметам, результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Уровень компетентности педагогических работников гимназии позволяет решать поставленные в программе задачи и отвечает требованиям социального заказа: учителя гимназии систематически делятся опытом своей работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях, посредством семинаров, конференций, публичных представлений на сайтах различных уровней: школьном, индивидуальных, профессиональных.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования, имеющиеся в школе, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам организации учебного процесса, требованиям охраны труда, а также пожарной и электробезопасности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение гарантирует доступ всем участникам образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы.

Характеристика информационно-технического оснащения

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Объекты	Количество
Здания	1
Оборудованные учебные кабинеты	25
Средства обучения и воспитания:	

Компьютерные классы	2
Персональные компьютеры	37
Переносные компьютеры (ноутбуки)	13
Интерактивные комплексы	12
Проекторы	19
Объекты спорта:	2
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Условия питания и охраны здоровья обучающихся:	
Столовая на 50 посадочных мест	1
Договор № 29/17-3	1
Медицинский кабинет:	1
Лицензия № ЛО-03-01-002459 от 07.07.2017 г.	1
Договор о сотрудничестве на охрану здоровья в период обучения и воспитания в образовательной организации	1
Договор с поликлиникой № 2 на проведение медицинского осмотра	1
Пришкольный участок (8573 м2)	1
Подключение к сети Интернет (выделенная линия)	1

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Специализация кабинета	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет начальных классов	8
Кабинет бурятского языка	2
Другие:	

Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет (кабинет врача)	1
Актальный зал	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Дониров Баир Ауржанаевич

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022