

**Краеведение как средство  
патриотического воспитания  
и формирования  
межкультурной  
компетенции**

Подготовила: Балданова Т.Б.,  
учитель английского языка

2021 г.

- **Актуальность данной темы** определяется широким применением местного краеведческого материала в образовательном процессе и воспитательной работе, возросшим интересом обучающихся к истокам своей малой родины.
- **Объектом данной работы** является использование краеведческого материала в контексте современного образовательного процесса.
- **Цель исследования** – обобщение опыта применения педагогом местного краеведческого материала на уроках английского языка, выявление наиболее эффективных типов занятий и видов работы с краеведческим материалом.

- Краеведение (краеведение — от: ведать, знать, изведывать) имеет глубочайшие корни в человеческой истории. Человек как социальное существо, всегда стремился познать край, в котором он живет, его природные богатства, историю.
- К. Д. Ушинский писал, что «поля родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», что они помогают возгореться «искрам любви к отечеству».
- Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края.

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые и школьники».*

*Д.С. Лихачев, академик*



## *Роль педагога*

Через использование краеведческого материала на уроках педагог решает, на мой взгляд, самую важную задачу в современном российском образовании - воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине.

# *Значение использования регионального компонента*

- Краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствующим формированию у студентов научного мировоззрения, воспитанию нравственности.
- Использование краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание конкретность и убедительность.
- Использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям, способствует развитию самостоятельного творческого мышления, умений практического применения полученных знаний в жизни.
- Краеведение создаёт благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников.
- Краеведение открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже самостоятельного открытия.

## **Критерии отбора краеведческого материала:**

При отборе краеведческого материала к уроку следует учитывать следующие.

Краеведческий материал должен быть:

- а) органически связан с программным материалом;
- б) доступными для учащихся по содержанию и объему;
- в) образными и эмоциональными, стимулировать познавательный интерес к изучению предмета;
- г) способствовать усвоению ключевых знаний и умений;
- д) отражать уникальность региона, его неповторимый характер.

**Использование краеведческого материала основывается на следующих принципах, вытекающих из общедидактических требований к процессу обучения.**

**К этим принципам относятся:**

- **Принцип междисциплинарности**, согласно которому использование краеведческих материалов подразумевает связь с другими учебными предметами;
- **Принцип систематичности**, состоящий в целенаправленном, запланированном характере использования краеведческих материалов на разных этапах обучения истории;
- **Принцип тематичности**, предполагающий разработку соответствующих материалов к каждой теме рабочей программы;
- **Принцип когнитивности**, предполагающий познание обучающимися в процессе обучения с помощью краеведческого материала новых сведений, нового знания;
- **Принцип толерантности**, предполагающий развитие у учащихся способности понимать и принимать другие культуры.



# **Уровни использования регионального компонента**

Преподавание с использованием регионального компонента в обучении предполагает как минимум три уровня познавательной работы обучающихся

- 1) получение учащимися «готовых» со слов учителя и из федеральных и региональных учебников;
- 2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся;
- 3) углубленный исследовательский поиск.

## **Виды работы с региональным компонентом:**

- **самостоятельная работа обучающихся с письменными и вещественными источниками;**
- **экскурсии, экспедиции по родному краю, осмотр памятников истории и культуры;**
- **ученические исследования (подготовка проектов, сообщений, докладов);**
- **встречи с интересными людьми;**
- **создание презентаций и т.д.**

**В наши дни в связи с развитием туризма возникла практическая необходимость рассказать на иностранном языке о родной стране, ее культуре, обычаях, традициях и т.д.**

**Республика Бурятия обладает рядом преимуществ, позволяющих ему стать привлекательным для развития туризма.**

**Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком, иметь более широкие временные рамки (подготовка проекта).**

Предметное содержание	Региональное содержание
<p><b>3 класс: Семья.</b>  <b>Еда.</b>  <b>Домашние питомцы и другие животные</b>  <b>Праздники.</b>  <b>Одежда</b>  <b>Времена года.</b>  <b>Английский год.</b></p>	<p><i>The Family. Угай модон. Родословная;</i>  <i>Food. Эдээ хоол. Продукт.</i>  <i>Domestic animals. Гэрэй амитад. Домашние животные;</i>  <i>Holidays. Найр наадан. Праздники;</i>  <i>Одежда. Хубсахан. Clothes;</i>  <i>Seasons. Жэлэй дүрбэн саг. Времена года</i>  <i>English year. Easten calender. Зүүн зүгэй литэ. Восточный календарь.</i></p>
<p><b>4 класс: Мой дом;</b>  <b>Город. Лондон;</b>  <b>Путешествие и транспорт;</b>  <b>Хобби.</b></p>	<p><i>House. Гэр.. Дом.;</i>  <i>Мой город. My city. Минии Улан-Удэ хото;</i>  <i>Путешествие. Travelling. Аяшалга</i></p>
<p><b>5 класс: Путешествие;</b>  <b>Так много стран;</b>  <b>Мир вокруг нас;</b>  <b>Географический и политический взгляд на Великобританию;</b>  <b>Здоровье и уход за телом</b>  <b>Виды спорта и спортивные игры;</b>  <b>Покупки.</b></p>	<p><i>Путешествие. Travelling. Аяшалга</i>  <i>Правила этикета. Бурятские обычаи.</i>  <i>Озеро Байкал. Растения и животные Бурятии.</i>  <i>Бурятия.</i>  <i>Здоровая пища в Великобритании и в Бурятии.</i>  <i>Виды спорта и игры, популярные в Бурятии.</i>  <i>Виды магазинов в Великобритании, России и Бурятии.</i></p>

## Предметное содержание

## Региональное содержание

6 класс: Окружающая среда  
Великобритания  
США  
Австралия

*Экология в Бурятии*  
*Достопримечательности Лондона, Москвы и Улан-Удэ*  
*Праздники англоязычных стран, России и Бурятии.*

7 класс: Россия – Родина моя.  
Английский язык – язык мира.  
Я и мой мир.  
Есть много способов преобразовать мир.  
Рождество.  
Чтение - это удовольствие.  
Искусство.  
Спорт в нашей жизни.  
Исследование мира.

*Бурятия – Родина моя.*  
*Знаменитые люди Бурятии. Улан-Удэ.*  
*Бурятский язык.*  
*Мои хобби. Мои друзья*  
*Школьная жизнь в Бурятской гимназии.*  
*Сагаалган.*  
*Известные писатели Бурятии.*  
*Бурятское искусство.*  
*Популярные виды спорта в Бурятии.*  
*Защита проектов*

8 класс:  
Choosing a Career.  
Education.  
Shopping.  
The World of Science and Technology.  
Travelling.  
Mass Media.

*Наиболее популярные профессии в Бурятии.*  
*Учебные образовательные учреждения в Бурятии.*  
*Мир торговли в Бурятии.*  
*Мир науки в Бурятии.*  
*Путеводитель по Бурятии, по Улан-Удэ. Озеро Байкал.*  
*Интересные места Бурятии.*  
*Средства массовой информации в Бурятии.*

**Средства:** обобщающие таблицы, схемы, опоры, иллюстративный материал, видеозаписи, раздаточный материал, вербальные средства, компьютерные презентации.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный, исследовательский, проблемный.

**Приемы:** коллаж, индивидуальные творческие задания, речевые упражнения, игровая деятельность, драматизация.

**Формы:** Урок (изучения новых знаний, систематизация и обобщение, ролевая игра, интегрированный), внеклассные мероприятия (экскурсии, праздники, выпуск газет, просмотр фильмов и презентаций по краеведению, конкурсы, КВН, выставки творческих работ).

**Результат:** духовно-нравственная личность учащегося с развитыми коммуникативными умениями и способностью самореализоваться в поликультурном обществе.

## Исследовательские проекты:

- My family tree
- Welcome to Ulan-Ude!
- Welcome to Dzhida!
- The legends and myphs of my native folk from Dzhida
- Welcome to Lake Baikal!
- Good Luck and Bad Luck-суеверия народов мира
- Англицизмы в городе Улан-Удэ
- Города-побратимы города Улан-Удэ
- Добро пожаловать в Тунку!

Палаточный этнолингвистический лагерь «Хэшэг» на базе неподвижного палаточного лагеря «Рассвет» МАОУ «Сухинская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район Республики Бурятия» начал свою работу 20.07.2016. Дети среднего и старшего школьного возраста из МАОУ «Бурятская гимназия №29» г.Улан-Удэ и «Монгол-Оюу сургууль» из Монголии чудесно провели время на берегу Байкала.

До обеда дети проводили время на увлекательных, творческих занятиях по бурятскому, английскому и русскому языкам через изучение истории и культуры родного края. После обеда с большим интересом ходили на экскурсии, участвовали в веселых спортивных состязаниях и ходили купаться на озеро Байкал.







## **Байгал далайн абдар. Байкальский сундучок. Lake Baikal Box.**

На занятиях по английскому языку ребята познакомились с универсальным учебным пособием «Байкальский сундучок» на английском языке. Мир Байкала – в дисках, играх, учебниках и картах. В «Байкальском сундучке» собраны самые интересные, популярные и общие факты о бурятской жемчужине. Благодаря игровой форме, информация легко запоминается. На занятиях по английскому языку детям очень понравилось играть карточками (flashcards) - флэшкарточки «Go Fish! », с помощью чего они быстро запомнили слова на английском языке.





**Восьмой день. Легенды и предания о величественном озере Байкал.** Ребята с удовольствием слушали и читали легенды и предания об озере Байкал в учебном пособии «Байкальский сундучок». После этого они написали в своих сочинениях следующие строки: «Особенно хочется сказать про древнее озеро Байкал. Этому озеру очень много лет, примерно 25 миллионов, оно самое старое на планете из всех озер и самое глубокое. В озере Байкале водятся так называемые эндемики, такие как: осетр, рыба- голомянка, омуль, а также - знаменитая байкальская нерпа. Мягко-теплая вода Култушной, а вот, за косой, за Поворотом, всего несколько километров вдоль береговой линии и, вдруг - холоднящая, бодрящая разум, душу и тело - вода открытого моря в Боярске. Разгульная сводящая судорогой ледяная волна Максимихи и Энхалука, это - наш Байкал, седой и могучий... И всякий раз захватывает дух при виде этого великолепия и переполняет гордость за то, что я имел счастье и возможность родиться и жить именно здесь».

### **Экскурсия по родному краю вдоль берегов Байкала**





## Фрагменты урока английского языка по теме «Поговорим о Байкале» ("Let`s speak about Baikal")

**Коммуникативные УУД:** Каждый ученик учится решать поставленную задачу, работая в группе; выражать свои мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.

**Личностные УУД:** Учащиеся понимают, что и зачем необходимо сделать на каждом этапе урока.

**Познавательные УУД:** Учащиеся осуществляют поиск и выделение необходимой информации, учатся структурировать знания.

**Регулятивные УУД:** На каждом этапе урока определяется последовательность учебных действий, учащиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других учащихся, корректируют свои недостатки при саморефлексии.

**Логические УУД:** Учащиеся анализируют свои знания, учатся синтезировать.

**Результаты урока:**

**Предметные:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроке (монологические высказывания по темам «Baikal`s profile», «The Baikal mountain region», «The Islands and Peninsulas of Lake Baikal», «The Tributaries of Lake Baikal»)

**Метапредметные:**

1. Развитие способности к продуктивным видам речевой деятельности.
2. Развитие способности к сравнению, сопоставлению и обобщению фактов, к формулированию выводов.
3. Развитие умения работать в группах, а также умения делать краткие записи для построения собственного высказывания.

**Личностные:**

1. Формирование представления учащихся о важности сохранять природу, беречь Байкал.
2. Формирование потребности и способности выслушать и понять собеседника.
3. Развитие памяти, мышления, языковой догадки, образного восприятия, воображения средствами презентации.

# Использование современных средств обучения, компьютерных технологий

## Созданные презентации по английскому языку:



# Города – побратимы: Улан-Удэ - Дархан





# Международная Скайп-Викторина





# X-mas & Sagaalgan-



# **X-mas & Sagaalgan- what is common?**

- ***1) both are religious holidays***
- ***2) both are celebrated in winter***
- ***3) both are family holidays –all members of the family must come and be together***
- ***4) people prepare for the holidays long before: clean their houses and prepare special food for holiday dinner***
- ***5) people give presents to each other***
- ***6) Santa and Goddess Lkhamo visit each house and people leave smth for them like a glass of wine, biscuits,***

## **Questions for “Tsagaan Sar” celebration. Ceremony and Tradition**

**What specific greetings do people say when they meet each other? (Are you living peacefully?)**

**What do family and friends exchange? (gift)**

**What do family members hold in their hand to greet their elders? (Khadag/blue scarf)**

**What is the day before Tsagaan Sar called? (Bituun)**

**What do people do on the day before Tsagaan Sar? (cleaning)**

**Who do family members greet first on Tsagaan Sar? (elder people)**

**What do Mongolians offer to nature and surrounding sites? (food sample, food offering)**

**What time do people get up in the morning during Tsagaan Sar? (6 am)**

**What do people want to see in the early morning of Tsagaan Sar? (sun)**

**Where do the men usually go in the early morning of Tsagaan Sar? (peak of the mountain)**

**What do people put on the door of “Ger” in a day before the Tsagaan Sar? (ice)**

**What is a celebration at the eve of the old year called? ( Bituuleg)**

## FOOD

For questions 1, 2, 4, 7, and 10, you may answer using a Mongolian word written in English letters.

What is the main dish of Tsagaan Sar? (buuz)

What is a pile of ceremonial bread or dough called? (UI Boov)

There are always an \_\_\_ number of layers in the ui boov. (odd)

What is the biggest food on the table during Tsagaan Sar? (whole sheep's back- known as "Uuts")

What other food must be included in the table setting? (dairy products)

Which food do Mongolians eat first? (dairy products, or a rice with raisins)

What do families cook during Tsagaan Sar Eve, also known as Bituun ? (buuz)

What would the visitors be given after traditional greetings, known as "ZolgoKh"? (milk tea)

What would be served as an alcoholic drink during Tsagaan Sar? (Mongolian shimiin arkhi/Mongolian homemade vodka/airag)

What product are the visitors not allowed to touch? (UI Boov)

What food is shared between family and relatives after Tsagaan Sar? (a piece of sheep back/uuts and UI boov)

What is the main ingredient that is used to produce dairy products? (milk)

## **Top 5 questions for team leaders**

- 1. What game is played during Tsagaan Sar by family members and relatives? (ankle bone games)**
- 2. Who aren't allowed to greet each other during tsagaan sar? (give one example) (spouses/pregnant women)**
- 3. When did Mongolians begin officially celebrating Tsagaan Sar again? (1990)**
- 4. What holiday was celebrated by Mongolians instead of Tsagaan Sar under communism? (Collective Herder's Day)**
- 5. When was Tsagaan Sar celebrated by Mongolians for the first time? (XIII Century)**

## QUESTIONS FOR TEAM LEADERS

1. What title is the winner of the wrestling tournament awarded with? "Lion"
2. What is the length of distance of horse-racing? (15 to 30 km)
3. What was Naadam called in 1930? (Shaman holiday)
4. Who attends in the opening ceremony of Naadam? (dancers, musicians, and athletes, horse-riders)
5. What are the three manly games called together? (Danshig)
6. Who was this three-manly game dedicated to? (Jabzundamba Khutugtu, the new head of state)
7. Lake Baikal's only mammal, the symbol of the lake (a seal, a fur seal)
8. Which theatre in Ulan-Ude has a name which means "a tale" in Buryat?
9. This taiga tree grows in Buryatia and the most nutritious nuts (Siberian cedar)
10. A Baikal fish that melts in the sun (golomyanka, carp)

## Заключение

- Краеведение как дидактическое средство в процессе обучения языку и культуре позволяет говорить о неразрывной связи процессов обучения и воспитания. Включение данного компонента в содержание обучения ИЯ и культуре повышает не только качество образования, но и благотворно влияет на мотивацию обучающихся.
- Ученики учатся логично и связно рассказывать о культурных событиях своего края, города, публично выступать с подготовленным устным сообщением по различным темам.
- Краеведческие уроки на иностранном языке актуальны, потому что знание иностранного языка необходимо школьникам для того, чтобы уметь характеризовать собственную культуру и историю для представителей других стран. Кроме того, знание краеведческого материала помогает лучше понять сходства и отличия, существующие между культурами, что является фундаментом межкультурной компетенции.

***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!***