

Согласовано

Согласовано

Утверждаю



Председатель Комитета  
по образованию  
Администрации г. Улан-Удэ  
У.С. Афанасьева

Председатель  
Управляющего Совета  
МАОУ БГ 29  
О.Б. Хамисова

Директор МАОУ БГ 29  
Б.А. Дониров

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БУРЯТСКАЯ ГИМНАЗИЯ №29» Г. УЛАН-УДЭ**



Принято на Педагогическом Совете

Протокол № 5/1

от 23/05/2019

г. Улан-Удэ

2019 г.

### Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа перспективного развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бурятская гимназия №29» г. Улан-Удэ
<b>Назначение программы</b>	Программа определяет стратегию развития школы на 2019 – 2024 гг. и управленческие действия по ее реализации.
<b>Разработчики программы</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия № 29» администрация школы, творческая группа учителей
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
<b>Цели программы</b>	<p>стратегическая цель программы – создание условий для повышения качества образования с учетом запросов семьи и общества, обеспечивающей личностное развитие и индивидуализацию образовательных потребностей обучающихся, профессиональный рост и мобильность учителя;</p> <p>тактическая цель программы – внедрение этнокультурного компонента для усиления востребованности школы и экономической целесообразности.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование методик и технологий обучения и воспитания реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению для успешной социализации детей и формирования ключевых компетенций обучающихся;</li> <li>• Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие кадрового потенциала гимназии, пополнение его состава молодыми специалистами;</li> <li>• Совершенствование содержания и технологии воспитания с этнокультурным компонентом с целью формирования толерантности, повышения эффективности нравственного и гражданского воспитания, системы формирования безопасного и здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самоопределения и реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, условий для поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>• Оптимизация условий для обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования гимназии и материально-технической базы гимназии.</li> <li>• Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
<p><b>Ответственные исполнители</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<p>Формирование единой образовательной среды.</p> <p><b><u>Индикаторы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся образовательными услугами;</i></li> <li>• <i>увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс;</i></li> <li>• <i>ежегодное участие гимназии в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта гимназии.</i></li> </ul> <p>Развитие имиджа гимназии.</p> <p><b><u>Индикаторы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>результаты социологических исследований;</i></li> <li>• <i>рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования.</i></li> </ul>

Устойчивый рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

**Индикаторы:**

- *увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности;*
- *рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах;*
- *рост личностных достижений обучающихся.*

Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса.

**Индикаторы:**

- *увеличение числа партнеров.*
- *рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников и повышения ее инвестиционной привлекательности.*

Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

**Индикаторы:**

- *учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении;*
- *снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся;*
- *повышение уровня физической активности учащихся;*
- *приобретение навыка здорового образа жизни.*

Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Индикаторы:**

• *рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров;*

*рост личностных достижений педагогов.*

В результате реализации программы возрастет конкурентоспособность МАОУ на рынке образовательных услуг общего образования и укреплению имиджа школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Доля учащихся, обучающихся по новым ФГОС, %:

1. -количество часов в неделю неаудиторной занятости на одного обучающегося, час на 1 уч-ся;

-доля учащихся начальной школы, прошедших входную диагностику уровня сформированности компетентности, %;

-доля учащихся, чьи родители были привлечены к процедуре оценки качества деятельности ОО по социализации личности, %;

2. Система поддержки талантливых детей:

-доля учащихся 7-11 классов классов, принявших участие в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, %;

- доля учащихся 8-11 классов классов, принявших участие в очно-заочных олимпиадах, конкурсах школьников, %;

-доля учащихся 8-11 классов классов, занимающихся в очно-заочных (дистанционных) школах, %;

-доля учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных), %;

3. Развитие кадрового ресурса:

-доля учителей, получивших в установленном порядке получивших первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, %;

-доля руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы

	<p>в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и учителей, %;</p> <p>4. Развитие школьной инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля учащихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основной образовательной программе), %;</li> <li>-доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием, %;</li> <li>-число учащихся начальной школы, приходящихся в среднем на один современный компьютер, чел.;</li> </ul> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля учащихся, относящихся к 1-ой и 2-ой группам здоровья, %;</li> <li>-увеличение доли учащихся систематически занимающихся в спортивных секциях, %;</li> </ul> <p>6. Расширение самостоятельности школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие органа государственно-общественного управления школой;</li> <li>-наличие органов ученического самоуправления;</li> <li>-сумма привлеченных внебюджетных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг, участия в грантах и проектах, (тыс.руб.), привлечение спонсорских средств.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии.</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> </ul>

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических кадров ОО.

- усовершенствование системы мониторинга определения качества образования;

- наличие опыта предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- усовершенствование системы стимулирования и материальной поддержки педагогов, работающих в инновационном режиме;

**В организации образовательного процесса:**

- обучение по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей исходя из запросов;

- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.

- расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью, социально-значимой и творческой деятельностью до 100% учащихся;

- система мониторинга качества образования станет неотъемлемой основой контроля эффективности обучения;

- Повышение доступности занятий физической культурой и спортом, национальными видами спорта для обучающихся.

- создание условий для обучения, социализации, сохранения и укрепления здоровья для детей с ОВЗ.

**В расширении партнерских отношений:**

	<p>-расширение гражданского участия в управлении ОО, координация деятельности Совета школы и Родительского совета, Управляющего совета, усиление контроля за исполнением бюджета.</p> <p>- информационная открытость образовательной организации.</p> <p>-Формирование единой образовательной среды.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2019– 2024 гг.
<b>Этапы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектировочный этап</b> - 2018/2019 учебный год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</li> <li>• <b>Подготовительный этап</b> - 2018/2019 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>• <b>Основной этап</b> - 2019/2023 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</li> <li>• <b>Обобщающий этап</b> -2023/2024 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</li> </ul>
<b>Источники финансирования:</b>	<p>бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства образуются за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевых поступлений</li> <li>• спонсорских поступлений</li> <li>• платных образовательных услуг</li> <li>• грантовых программ, конкурсов</li> </ul>
<b>Мониторинг и контроль над реализацией программы</b>	<p>Управление и контроль осуществляет администрация школы, Наблюдательный совет, Управляющий совет;</p> <p>Осуществление процессуального и педагогического мониторинга (постоянно).</p>



	<p>Контроль – независимая общественно-профессиональная экспертиза (1 раз в 2 года)</p> <p>Включение мероприятий Программы развития на период до 2024 г. в календарные планы работы школы.</p> <p>Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение административного совещания по итогам года.</p> <p>Формирование рейтинга методических объединений и других структурных подразделений по результатам достижения показателей развития по итогам года.</p> <p>Результаты контроля ежегодно предоставляются через публикации на сайте школы</p>
--	---

### **Информационная справка о школе.**

#### **Общая характеристика школы.**

Официальное наименование Учреждения на русском языке:

полное наименование – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия № 29» города Улан-Удэ;

Сокращенное наименование: МАОУ БГ№29

Учредитель – Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Юридический адрес гимназии: 670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Бабушкина, 16

Почтовый адрес: совпадает с юридическим.

Образовательная деятельность осуществляется по юридическому адресу.

Телефон: 8-3012-455-275

E-mail: [bg-school@yandex.ru](mailto:bg-school@yandex.ru)

Директор школы –Дониров Баир Аюджанаевич

Председатель Управляющего совета-Хамисова Октябрина Баторовна

Средняя школа № 29 г. Улан-Удэ переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Городская Бурятская школа-гимназия № 29» с 01.09.1993 г. на основании решения коллегии № 5 от 23.04.1993 Министерства образования Республики Бурятия. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Городская Бурятская школа-гимназия № 29» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия № 29» по решению суда Октябрьского района от

18.02.2004 г. дело № 2-254/04 и на основании приказа Управления образования № 134/а от 24.02.2004 г.

На основании Распоряжения Администрации г.Улан-Удэ № 1103-р от 12.08.2011 г. и Приказа Комитета по образованию № 652 от 08.09.2011 г. создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия № 29» города Улан-Удэ путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Бурятская гимназия № 29» с 12.09.2011 г.

Образовательная среда комфортная, хороший контингент учащихся, занятия двухсменные.

Находится в центре логистического узла г. Улан-Удэ, имеет транспортный доступ ко всем экономическим, культурным, социальным объектам столицы.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, конституционными и федеральными законами, актами Президента и Правительства Российской Федерации, Конституцией и законами Республики Бурятия, общепризнанными принципами и нормами международного права, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, в том числе решениями Администрации города Улан-Удэ, а также Уставом учреждения.

Деятельность Учреждения также регламентируется локальными нормативными правовыми актами, принимаемыми в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Локальные нормативные акты принимаются и утверждаются приказом директора Учреждения.

Лицензия: №2118 серия 03Л01 № 0000614 от 23.06.2014 г. бессрочно.

Государственная аккредитация: №1464 от 12.05.2015 г до 12 мая 2027 года

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

	Уровень, образовательных программ	Наименование, направленность	Сроки освоения
	Начального общего образования	Основная общеобразовательная программа начального образования	4 года
	Основного общего образования	Основная общеобразовательная программа основного образования	5 лет
	Среднего (полного) общего образования	Основная общеобразовательная программа среднего образования	2 года
	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей:- художественно-эстетическая; - физкультурно-спортивная; - экологическое -гражданско-правовое, патриотическое - Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности - самоуправление - нравственно-эстетическое воспитание -трудовое	Дополнительная	До 11 лет

МАОУ «Бурятская гимназия №29» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

- 1-4 классы обучаются по программам:

- 1. Программа развивающего обучения Эльконина-Давыдова
- 2. Школа России в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Общеобразовательные классы реализуют общеобразовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

В 10-11 классах реализуются профильные образовательные программы по направлениям: информационно-технологическому, медицинскому, правовому.

Образовательные профильные программы классов в значительной мере обеспечивают удовлетворение интересов, склонностей обучающихся, повышают возможности гарантированного, доступного, качественного образования, соответствующего различному уровню способностей, физического и психического здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования школы, образовательная программа основного общего и среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная программа школы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Образовательная программа обеспечивает связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, являются содержательной и

критериальной основой для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы. Особенностью образовательной программы школы является внедрение в учебный и воспитательный процесс этнокультурного компонента. Учебные предметы в ходе образовательного процесса позволяют качественно решать задачи по формированию правильной полноценной речи на русском и бурятском языках, по возрождению, сохранению, развитию и преемственному наследованию национальной культуры, традиций, обычаев и языка бурятского народа, по формированию разносторонне развитой личности, способной адаптироваться в социуме, ориентированной на образование в соответствии со способностями. Предмет бурятского языка и литературы изучается со 2-го по 9 класс в объёме: На I ступени - 3 часов, На II ступени – 2 часа.

Гимназия предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения всестороннего образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов с целью углублённого, профильного изучения.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание развивающей образовательной среды;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана:

- федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

#### **Анализ численности обучающихся по учебным годам**

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся
Начальная школа	11	336	13	426	14	471
Основная школа	9	270	10	324	12	404
Средняя школа	3	116	4	104	3	80
<b>Всего по гимназии</b>	<b>25</b>	<b>722</b>	<b>27</b>	<b>854</b>	<b>29</b>	<b>955</b>

Анализ данных таблицы показывает, что по состоянию на 2018 год отмечается увеличение контингента обучающихся по всем ступеням образования. Причины увеличения - рост количества проживающих на микрорайоне, увеличение рождаемости, востребованность образовательного учреждения, связанная в том числе и качественной подготовкой к итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, республики.

#### Социальный паспорт школы

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество опекаемых детей	5	8	7
Количество детей из многодетных семей	132	166	174
Количество детей из малоимущих семей	62	86	126
Количество детей-инвалидов	5	6	5
Количество детей, получающих бесплатное питание	18	189	186
Количество детей из неполных семей	130	126	144

семей			
-------	--	--	--

### Социальное окружение школы

Школа расположена в Октябрьском районе города, где находится достаточно большое количество учебных заведений обязательного и дополнительного образования. Рядом с гимназией находятся Городской Дворец детского (юношеского) творчества, Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва № 1, Русский драматический театр имени Н. А. Бестужева, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Бурятский театр драмы имени Х. Н. Намсараева, КТЦ "Феникс" и т.д.

Социально-культурное окружение благоприятное. Возможности данных учреждений МАОУ БГ №29 использует в своей работе для дополнительного образования школьников. Со всеми вышеперечисленными учреждениями школа ведет активное сотрудничество, устанавливаются контакты по организации преемственности и непрерывного образования и воспитания.

### Характеристика педагогического персонала.

Общее число педагогических работников - 43

Совместителей - 1

Квалификационные категории:

Характеристика	2015 2016год	- год	2016-2017	2017-2018 год
Высшая категория	5		5	7
Первая категория	11		16	18
Соответствие	7		5	5
Нет категории	14		17	14

Данные по стажу, по полу, по возрасту:

Педагогический стаж	стаж от 1 до 3 лет -4 чел.	от 3 до 5 лет 1 чел.	от 5 до 10 лет -9 чел.	От 10 до 15 лет -11 чел.	От 15 до 20 лет -4 чел.	20 и более-14 чел.

Пол	мужской- 6	женский- 37				
Возраст	от 18 до 25 лет- -1 чел.	от 25 до 29 лет -2 чел.	от 30 до 34 лет -14	35 до 39 лет-10 чел.	от 40 до 59- 12 чел.	60 и более -4 чел.

### Состояние и результаты деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся.

В школе создаются условия по охране и укреплению здоровья детей, осуществляется диагностика, организовано горячее питание, проводится работа по развитию физкультуры и спорта, осуществляется привитие навыков здорового образа жизни и контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирование учебной нагрузки и профилактика утомления учащихся. Мониторинг заболеваемости учащихся за последние три года:

#### Группы Здоровья

	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	181	25%	506	70%	35	4,8%	5	0,7%
2016-2017	232	27%	581	68%	41	4,8%	6	0,7%
2017-2018	267	28%	624	65,4%	57	5,9%	5	0,5%

#### Данные физического развития учащихся

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
2015-2016	602-83,4%	95-13,2%	25-3,5%
2016-2017	714-83,6%	114-13,3%	26-3%
2017-2018	860 – 90,2%	62-6,5%	31 – 3,2%

#### Структура Заболеваемости

Болезнь	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезнь органов дыхания	10	1,4%	11	1,3%	12	1,3%
Болезнь костно-мышечной системы	119	16,4%	130	15%	160	16,7%
Болезнь глаз	200	27,7%	211	24,7%	228	23,9%
Болезнь органов пищеварения	8	1,1%	9	1%	14	1,4%
Болезнь эндокринной системы	90	12,5%	93	10,8%	104	10,9%
Болезнь нервной системы	11	1,5%	15	1,8%	16	1,6%
Болезнь сердечно-сосудистой системы	25	3,5%	27	3,2%	31	3,2%
Кожные болезни	9	1,2%	11	1,3%	12	1,2%
Болезнь мочевыделительной системы	9	1,2%	12	1,4%	17	1,7%
Другие Болезни	6	0,8%	8	0,9%	9	0,9%

Процентное отношение по группам здоровья остается стабильным в течение трех лет. Численно преобладает II группа здоровья, большую часть которой



составляют дети с заболеванием ЖКТ, эндокринной системы, нарушения зрения, болезни костно – мышечной системы.

В соответствии с планом работы реализуется просветительская программа формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, проводится мониторинг заболеваемости обучающихся, проводятся профилактические мероприятия с привлечением специалистов. Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний.

За последние годы наблюдается общее снижение процента заболеваемости учащихся по одним и повышение по другим видам заболеваемости. Это объясняется систематической профилактической работой медработника школы, а также санитарно- просветительской деятельности.

**Перечень традиционных оздоровительных мероприятий, проводимых в школе:**

День здоровья

Спортивные праздники

Соревнования по различным видам спорта

Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол.

Участие обучающихся в городской спартакиаде школьников и других спортивных мероприятиях

Профилактическая работа по потреблению ПАВ

Работа психолога (индивидуальные беседы, тренинги).

Через организацию психологической службы создаются условия, в которых каждый обучающийся может заниматься самопознанием и самосовершенствованием, быть готовым к выбору жизненного пути. Организованы психолого-консультативная и профилактическая работа.

В связи с этим необходимо продолжить работу учителей по установлению доброжелательных отношений с учащимися и усилить контроль классных руководителей за семьями своих учеников, соблюдать дозировку домашних заданий, опасаясь перегрузки детей.

Заболевания опорно-двигательного аппарата имеют место и в связи с этим учителям необходимо обратить внимание на подбор мебели в кабинетах, проводить физкультминутки, пропагандировать здоровый образ жизни.

Для профилактики заболеваний органов зрения также проводить зарядку для глаз и производить посадку детей за парты в соответствии с их ростом и согласно предписанию врача.

#### **Внеурочная воспитательная работа.**

- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание, этнокультурное воспитание);
- **Общекультурное направление:** (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, общеинтеллектуальное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- **Социальное направление:** (развитие самоуправления, трудовое воспитание)

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общекультурное направление.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа и Отечества, школы, семьи.</li> <li>3) Изучение воспитанниками природы и истории родного края.</li> <li>4) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>5) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>6) Содействие в проведении исследовательской работы воспитанниками.</li> <li>7) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
<b>Духовно-нравственное направление.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у воспитанников такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> </ol>

	<p>2) Создание условий для развития у воспитанников творческих способностей.</p> <p>3) Содействие в развитии и сохранении обычаев и традиций своего народа.</p> <p>4) Формировать систему этнокультурных норм, саморегуляцию этнокультурного поведения,</p> <p>5) Формировать культуру межэтнических взаимоотношений, установок толерантного поведения, веротерпимости и миролюбия.</p>
<b>Здоровьесберегающее направление.</b>	<p>1) Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом, национальными видами спорта.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни</p>
<b>Социальное направление.</b>	<p>1) Развивать у воспитанников качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3) Развивать у воспитанников организаторские и управленческие способности;</p> <p>4) Воспитать достойных творческих лидеров.</p>

#### Качество подготовки обучающихся:

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года	Учебный год	Успеваемость	Качество обученности		
	2015-2016	100	54,5		
	2016-2017	100	54,3		
	2017-2018	100	56		
Результаты ЕГЭ		<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
	Русский язык	72	71	71	78,1
	Математика (профиль)	49	53	51	64
	Биология	54	57	53	56

	Химия	56	49	52	57
	Обществознание	61	55	54	63
	История	48	50	47	64
	Физика	58	56	56	63
	Английский язык	62	65	45	40
	Литература	66	62		0
	Информатика	59	51	51,4	74
	география				64
Результаты ОГЭ	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во учащихся</b>		<b>Средний тестовый балл</b>	<b>Средний балл (оценка)</b>
	Русский язык	66		34,36	4,5
	Математика	66		19,62	4,21
	Английский язык	1		56	4
	Информатика и ИКТ	20		16,6	4,45
	Биология	28		32,93	4,14
	Обществознание	25		28,29	4,06
	Литература	1		29	5
	физика	10		25,7	4
	Химия	29		24,4	4,28
	История	17		29,06	4
	География	1		29	5

**Результаты ВПР по математике (апрель, 2018)**

Класс	Предмет	Кол-во всего учащихся	Кол-во выполненных работ	Уровень обученности (%)	Качество знаний	Ср. балл	ФИО учителя
5А	Мат	34	32	87,5	28,1	3,28	Сультимова С.С.
5Б	Мат	34	33	97	66,7	3,78	Сультимова С.С.
5В	Мат	34	34	97,1	79,4	4,17	Михайлова С.Д.
5-ые	Мат	102	99	93,9	58,6	3,74	

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Успеваемость	Качество	учитель
6А	32	32	87%	50%	Сультимова С.С.
6Б	33	33	79%	21%	Вампилова Т.А.
6В	33	32	84%	50%	Норбоева С.А.

#### Результаты ВПР по Русскому языку

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Успеваемость	Качество	учитель
5А	34	32	58%	12%	Кутнева О.Н.
5Б	34	32	75%	37%	Санжеева Н.Р.
5В	34	33	65%	21%	Санжеева Н.Р.
<i>ИТОГО по школе:</i>	<i>102</i>	<i>97</i>	<i>66%</i>	<i>23%</i>	

#### Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Успеваемость	Качество	учитель
5А	34	34	91,7	47,05	Ендонова С.Ц.
5Б	34	33	100	66,6	Тырхеева Н.Б.
5В	34	32	96,8	75	Тырхеева Н.Б.

ИТОГ О по школе:	102	99	96,6	64,4	
------------------------	-----	----	------	------	--

#### Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Успеваемость	Качество
5А	34	31	100%	64,51%
5Б	34	32	96,88%	53,13%
5В	34	33	100%	66,66%
ИТОГО по школе:	102	96	98,96%	61,4%
Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Успеваемость	Качество
6А	32	30	96,66%	80
6Б	34	31	100	83,8
6В	33	32	100	96,87
ИТОГО по школе:	99	93	98,86	86,89

#### Результаты ВПР по географии

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Успеваемость	Качество
6А	32	32	100%	50%
6Б	34	31	97%	39%
6В	33	30	97%	70%
ИТОГО по школе:	99	93	98%	53%
Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Успеваемость	Качество
10	27	26	100%	96%
ИТОГО по школе:	27	26	100%	96%

#### Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Ср.балл	Успеваемость	Качество	учитель
11А	22	18	4,3	100%	100%	Айдаева СВ
11Б (и-п)	17	12	4,0	100%	83%	Гудеева НМ
11Б (и-т)	13	10	3,8	100%	60%	Ендонова СЦ



													о л ы т р у д о у с т р о и л и сь	я д ы В С Р Ф
2015- 2016"	65	10	6	22	16	2	3	0	1	3	КНР	1	1	0
2016- 2017	53	10	6	16	9	4	0	0	0	4	Китай 3, Монго лия - 1			
2017- 2018	52	7 <sup>8</sup>	1	25	8	8	0	1	0	0	0	2	0	0

### Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Год постройки здания, в котором располагается МАОУ «Бурятская гимназия №29»

– 1937.

Общая площадь – 2970,7 м<sup>2</sup>, в т. ч. основная – 1405,4 м<sup>2</sup>.

Площадь земельного участка – 8573 м<sup>2</sup>. Территория огорожена забором из металлических прутьев со столбами из кирпичной кладки с восточной, южной стороны. С южной и западной стороны забор из проф. листа.

Количество въездов на территорию для транспорта – 4, количество входов для пешеходов – 2. Для освещения территории в тёмное время суток имеется 13 опор наружного освещения. Функциональные зоны земельного участка:



- спортивная
- учебно-опытная
- игровая
- санитарная.

Зона застройки (занятая объектом недвижимости) 2970,7 м<sup>2</sup>, зона игровой территории 1528 м<sup>2</sup> (покрытие грунтовое, находятся футбольное поле) 2200 м<sup>2</sup> хозяйственная зона.

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
Объекты	Количество
Здания	1
Оборудованные учебные кабинеты	27
Средства обучения и воспитания:	
• Компьютерные классы	2
• Персональные компьютеры	37
• Переносные компьютеры (ноутбуки)	13
• Интерактивные комплексы	12
• Проекторы	19
Объекты спорта:	2
• Спортивный зал	1
• Спортивная площадка	1
Условия питания и охраны здоровья обучающихся:	
• Столовая на 50 посадочных мест	1
• Договор № 29/17-3	1
Медицинский кабинет:	1
• Лицензия № ЛО-03-01-002459 от 07.07.2017 г.	1
• Договор о сотрудничестве на охрану здоровья в период обучения и воспитания в образовательной организации	1
• Договор с поликлиникой № 2 на проведение медицинского осмотра	1
Пришкольный участок (8573 м <sup>2</sup> )	1
Подключение к сети Интернет (выделенная линия)	1

## **Структура образовательного учреждения и система его управления**

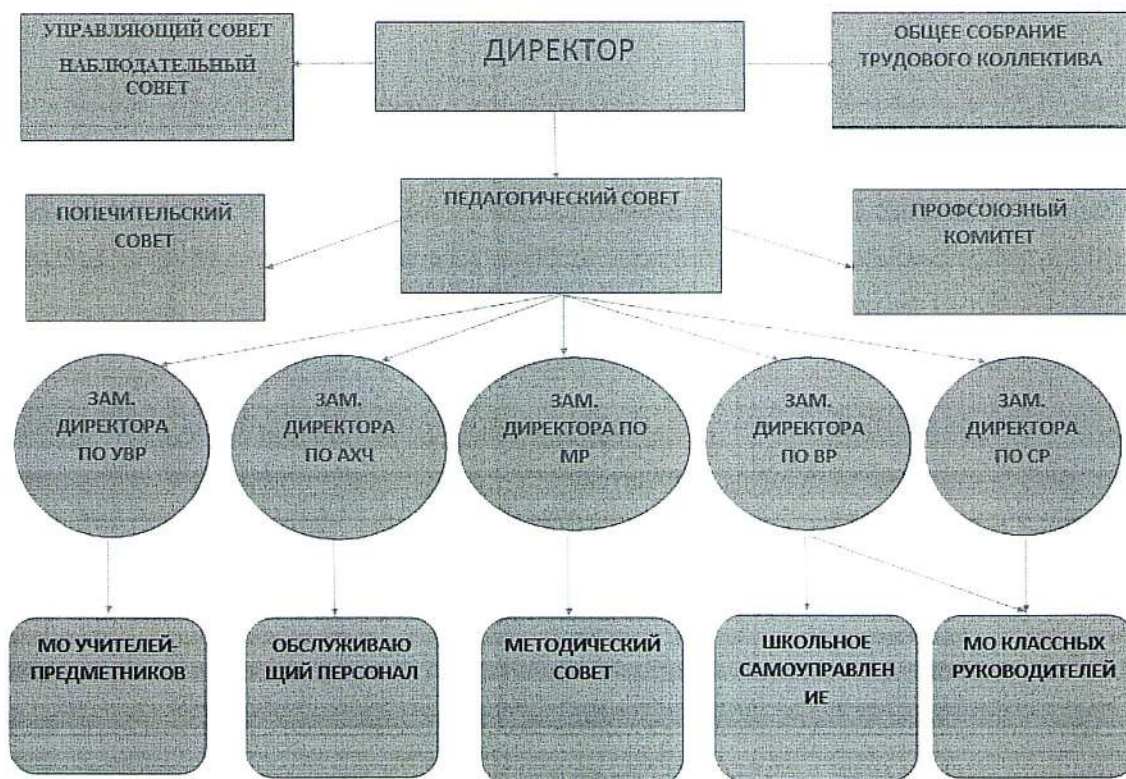
Структура школы отвечает выполнению функциональных задач и Устава МАОУ. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет самоуправления гимназии, Профсоюзный комитет, Общее собрание трудового коллектива.

### **Руководители структурных подразделений:**

- Председатель Управляющего совета – Хамисова О.Б.
- Председатель Наблюдательного совета-Цыденова Ю.А.
- Председатель Попечительского совета – Шараева Л.М.
- Председатель Профсоюзного комитета – Ринчинова Т.М.

### **Руководители методических объединений:**

- МО учителей русского языка, литературы, физической культуры и прикладных предметов – Кутнева О.Н.
- МО учителей математики и информатики, физики – Норбоева С.А.
- МО учителей естественного цикла и истории и обществознания – Тырхеева Н.Б.
- МО учителей начальных классов – Балданова Э.Б.
- МО учителей английского и бурятского языков – Балданова Т.Б.



### Концепция развития школы.

Основная стратегическая цель Программы развития гимназии - создание условий для повышения качества образования с учетом запросов семьи и общества, обеспечивающей личностное развитие и индивидуализацию образовательных потребностей обучающихся, профессиональный рост и мобильность учителя; тактическая цель программы – внедрение этнокультурного компонента для усиления востребованности школы и экономической целесообразности.

В основу программы развития положена идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности гимназии, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы гимназии;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, республики;

активное участие в жизни и делах своей гимназии, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Он означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития.

Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Принцип целостности предполагает участие всех уровней управления в соответствии с организационной структурой управления системы школы с этнокультурным компонентом. Принцип саморазвития предполагает реализацию довузовской профильной подготовки с целью адаптации к изменениям в обществе и выполнения социального заказа.

Принцип гуманизации предполагает: - создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение, к природным богатствам края; формирование общественных взаимоотношений на основе дружелюбия, национального согласия, толерантности, сотрудничества, взаимопомощи.

Принцип развивающего обучения предполагает внедрение в практику преподавания современных технологий и методик, использование мультимедиа-пособий, развивающих методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, способствующих формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Принцип дифференциации образования: - в начальной школе внешняя дифференциация обеспечивается наличием разноуровневых программ, внутренняя дифференциация обеспечивается разноуровневым подходом в содержании контрольно-измерительных материалов;

- в старших классах, кроме того, уровневая дифференциация и индивидуализация обучения обеспечивается наличием довузовской профильной подготовки.

Принцип природосообразности предполагает процесс обучения основывать на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов и выявить природные способности каждого ребенка целью всестороннего развития школьника.

Принцип культуросообразности предполагает строить воспитательную работу на основах национальных традициях с учетом исторического и культурного наследия бурятского народа.

#### **Модель гимназии.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- гимназия востребована, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **Модель педагога гимназии.**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к

анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

### **Модель выпускника.**

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.*

Наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными

категориями.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Информационная грамотность, умение обучающихся жить в условиях рынка и информационных технологий, компьютерной техники и иностранных языков, ориентация в научном понимании мира;

Поликультурная компетентность, формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического

совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Нормативное и правовое обеспечение развития гимназии будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Учебно-методическое сопровождение развития гимназии будет направлено на внедрение развивающих и предпрофильных программ, программ углубленного изучения предметов, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития школы будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

### **Финансово-экономическое обеспечение Программы**

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности различных внебюджетных источников.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается также осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и



прочих источников.

### План-график реализации программы развития

	Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
<b>Научно-методическое направление</b>	Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
	Формирование внутренней системы оценки качества образования	2019-2024	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
	Реализация программы «Одаренные дети»	2019 - 2024	Заместители директора по УВР, НМР, ВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
	Реализация программы этнокультурной направленности «Оюун бэлиг»			
	Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР и НМР	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
	Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
	Создание условий для сохранения и	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и

	укрепления здоровья с раннего возраста			укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
	Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся
	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019 - 2020	Директор, заместитель директора по УВР и ВР	Модель дополнительного образования
	Мониторинговые исследования эффективности управления	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации и педагогических и	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР и НМР	Ежегодный мониторинг профессиональных

	руководящих работников			затруднений педагогов
	Проведение и участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений	2019 - 2024	Зам.директора по УВР и НМР	Повышение квалификации, обмен опытом
	Развитие наставничества, тьюторства	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Программа тьюторского сопровождения
<b>Информационное обеспечение</b>	Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Уровневая модель управления
	Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2019 - 2024	замдиректора по УВР	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2019 - 2024	Директор	создание базы
	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт	2019 - 2024	Директор, замдиректора по УВР	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

<b>Финанс ово – экономи ческое обеспече ние</b>	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2019 - 2024	Директор, замдиректора по АХЧ	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019 - 2024	Директор, председатель Управляющего Совета школы	Активизация работы ПС, УС

***Приоритетные проекты реализации  
программы развития***

***Проект повышение качества образования «Оюун бэлиг»***

**Модуль I. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты с увеличением часов на бурятский язык.**

**Цели:**

- успешное овладение бурятским языком как государственным языком РБ;
- воспитание у школьников речевой культуры,
- формирование толерантности и способности к межкультурному диалогу.
- формирование основы языковой личности на базе бурятского языка с учетом взаимодействия всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

**Бурятский язык в общеобразовательной школе**

Изучение бурятского языка в БГ №29 организуется поэтапно в соответствии с основными этапами изучения в школе:

- начальное общее образование - формирование элементарного представления о родном языке как средстве выражения и постижения национальной культуры бурятского народа,

позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, стремления к его грамотному использованию;

- основное общее образование - углубление представления о национальной самобытности, своеобразии бурятского языка в целом и отдельных его аспектов (например, осознание фонетических особенностей бурятского языка в сравнении с другими языками); постижение богатейших ресурсов бурятского языка, осознание эстетической ценности языковых единиц и формирование способности использовать в своей речи изобразительно-выразительные возможности бурятского языка; формирование представления о бурятском языке как о развивающемся явлении, усвоение элементарных сведений из истории языка и развития науки о бурятском языке;

- среднее (полное) общее образование - осмысление вопросов, связанных с национальными особенностями бурятского языка в сравнении с другими языками; формирование способности у учащихся оценивать различные языковые явления с точки зрения современных проблем культуры национального языка, оценивать полемические выступления современных ученых и деятелей культуры по вопросам жизни языка, соотносить понятия «национальная культура», «языковая культура бурят».

#### **Ожидаемые результаты:**

- Разработка рабочих программ по бурятскому языку и литературе в НОО и по элективным курсам по ООП в соответствии с новыми требованиями к их структуре.
- Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию урочную и внеурочную деятельности обучающихся.
- Разработка Положения о портфолио образовательных достижений обучающихся .

### **Модуль II. Этновоспитание**

**Цель:** внедрение этнокультурного компонента для усиления востребованности школы и экономической целесообразности.

#### **Задачи:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование модели выпускника;
- сохранение имиджа гимназии как национального ОУ;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- дальнейшая интеграция начального, основного, среднего и дополнительного образования нескольких учреждений, находящихся в национальном образовательном округе;

- вовлечение в подготовку и проведение коллективно-творческих дел на всех ступенях обучения;

- проектирование обучающимися КТД, социально-значимых мероприятий во внеурочное время при консультативной поддержке классных руководителей, администрации;

- уменьшение количества детей, не задействованных во внеурочной работе как на базе ОУ, так и вне школы;

- снижение количества подростков, совершающих правонарушения и преступления, школьников с девиантным поведением;

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;

- использование потенциала открытого образовательного пространства.

#### **Модуль III. Усиление кадрового состава и повышение квалификации педагогов**

**Цель:** повышение компетентности организаторов сферы образования в области анализа и обобщения педагогического опыта, проектирования развития методической работы, формирование гуманистически ориентированного научно-педагогического сознания, основанного на следующих психолого-дидактических категориях:

- процессуальная ориентация
- учебное исследование, эксперимент
- перенос знаний
- аргументация
- моделирование и т.д. по М.Кларину.

**Задачи:**

- Овладение приемами обобщения педагогического опыта и аналитической деятельности;
- Самостоятельное проектирование методической работы с каждым обучающимся (или в мини-группах) по одному из актуальных направлений (проблемы индивидуализации образования, компьютеризации, воспитания, освоения новых технологий)
- Развитие исследовательской компетентности педагога в области организации и проведения педагогических исследований и организации исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении.
- Освоение методологии использования педагогического потенциала традиционной народной культуры в современном образовании, изучении основ традиционной праздничной культуры.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование духовно-нравственных ценностей и мировоззренческих установок подрастающего поколения
- Освоение методик анализа и конструирования воспитательного пространства ОУ как пространства речевой деятельности языковых личностей.
- Проектирование педагогической деятельности в сочетании современных и традиционных норм жизни.
- Освоение проектирования моделей социально-педагогического партнерства и обобщение опыта образовательных учреждений в области партнерских отношений.
- Развитие ИТ- компетентности для обеспечения творческого самовыражения в профессии.

- Разработка методических и дидактических материалов, ориентированных на формирование индивидуального образовательного маршрута ученика с учетом развития его интеллектуального потенциала, формирования умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность.
- Создание механизма материального и морального стимулирования педагогического труда

### Карта проектов на 2019-2024 г.г.

#### Проект 1. Языковая практика учащихся БГ№29 в КНР, Монголии, Южной Корее и организация международной летней школы на Байкале с приглашением учащихся этих стран

**Цель:** формирование коммуникативной и межкультурной компетенции учащихся;

**Задачи:**

1. развитие познавательной культуры учащихся, их языковых, интеллектуальных способностей;
2. изучение традиции родства, культуры и правил общения;
3. развитие межкультурной толерантности.

Направленность проекта ориентирован на осуществление перехода МАОУ «БГ№29» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, что обеспечит:

- повышение доступности качества образования; приведение в соответствие с образовательными стандартами содержания образовательных программ;
- внедрение процедур внутренней и независимой оценки качества образования.

#### Образовательные проекты социализации учащихся







## Проект 2. «Содружество»

**Цель:** воспитание гражданственности, толерантности через формирование этнического сознания, природосообразного поведения, развитие познавательного интереса к культуре родственных народов.

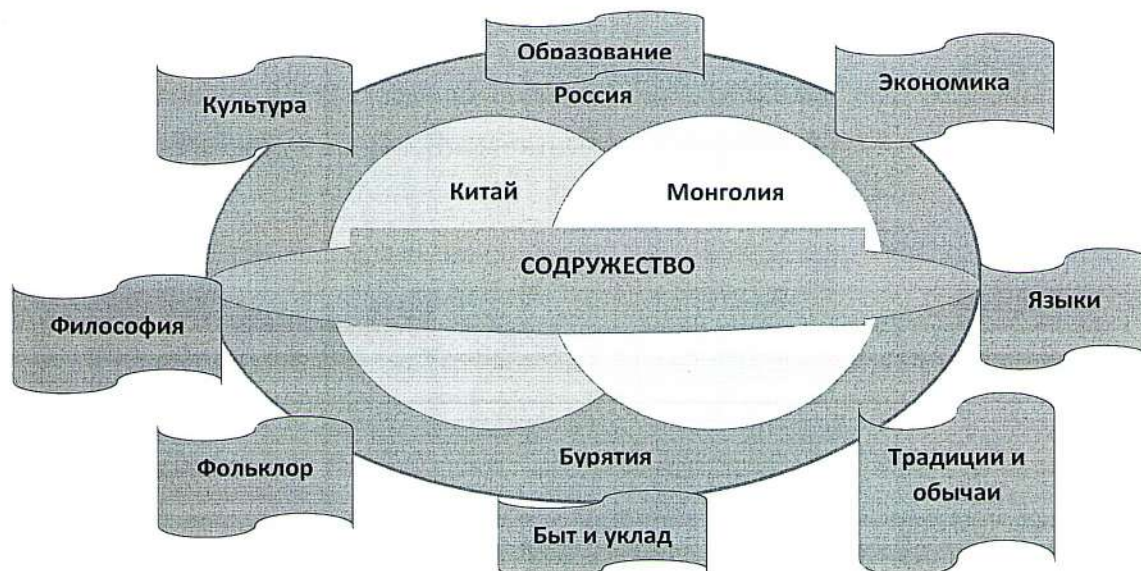
### Проблематика

- Освоение культурных кодов цивилизаций является проблематикой содержания образования.
- Современные идеи глобализации, толерантности актуализируют данную проблему.
- Проектирование способов переноса социально-экономических, историко-культурных архетипов в образовательную ситуацию и создание творческой деятельностной среды их освоения является содержанием данного экспериментального проекта.

### Задачи:

- Формирование творческой образовательной среды подростков на основе социально-культурных пластов для обеспечения социально значимой потребности в познании, общении детей в поликультурном образовательном пространстве.
- Организация сообщества для реализации собственных интересов.
- Проектирование, организация этнофестивалей, НПК, конкурсов, образовательных туристических маршрутов по следам Великого караванного пути.

## Модель организации творческой образовательной среды подростков на основе социально-культурных пластов



### Проект 3: Этнофестиваль «Оюун бэлиг»

#### Цели и задачи конкурса

- Проектирование творческого, интеллектуального, межкультурного пространства, сохранение и распространение национальной культуры и традиций.

#### Задачи конкурса:

- Построение индивидуальной и коллективной деятельности;
- Схематизирование информации в собственные тексты, идеи и рассуждения;
- Выдвижение гипотез, их обоснование;
- Нахождение личностных смыслов

**Содержание заочного тура:** подготовить электронную экскурсию по району, республике и т.д. на родном языке.

Критерии оценивания: информативность, навигационность, креативность, новизна, эстетичность.

**Содержание очного тура конкурса:** Площадки «Караоке», «Национальные игры», «Минута славы», «Интеллектуал», «Креатив», «Общение», «Тамир» и др.

### Проект 4: Этнокультурный маршрут «Минни Эхэ орон»

**Цель:** историко-географическое, торгово-экономическое, культурное исследование родного края.

Задачи:

1. развитие толерантности, уважения к другим культурам;

2. формирование интереса к общечеловеческим проблемам современности;
3. разработка программы по сохранению исторических и культурных памятников.

**Этнокультурный маршрут «Минни Эхэ орон»**  
(по районам республики)



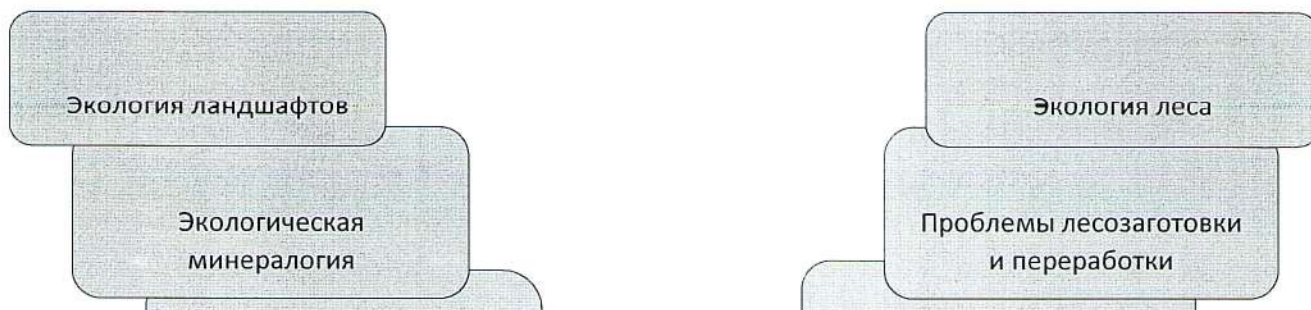
**Проект 5: палаточный лагерь «Мы живем у Байкала» /эколого-исследовательская программа/**

**Цель:** формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.

**Задачи:**

1. включение учащихся в языковую среду
2. усвоение знаний о Байкале как о жемчужине Бурятии;
3. составление комплексной эколого-географической характеристики республики Бурятия;
4. включение учащихся в природоохранную деятельность;
5. организация экологических троп.

**Эколого-исследовательская программа**  
**«Мы живем у Байкала».**



## **Проект 6: «Здоровый педагог и ученик – успешные люди»**

**Проект «Здоровый педагог и ученик – успешные люди» по направлению формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни-** это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### **Цель:**

создание в гимназии организационно - педагогических, материально -технических, санитарно – гигиенических, экологических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Пропаганда и формирование здорового, саногенного (оздоравливающего ) мышления;
2. Раскрытие новых личностных ресурсов;
3. Создание базы данных эффективных методов и приемов, направленных на здоровьесбережение учителя и ученика;
4. Способствовать созданию системы комплексной поддержки участников образовательного процесса в контексте формирования в гимназии здоровой и дружественной среды;
5. Повышать валеологическую компетентность;
6. Разработать и спланировать систему мероприятий по приобщению педагогов к физической культуре, формированию ЗОЖ;
7. Способствовать повышению психологического комфорта
8. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с

учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;

9. Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

*Ожидаемые результаты:*

- Создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- Улучшение эмоционального состояния и психологического климата в коллективе; уменьшение количества заболеваний;
- Увеличение числа участников, принимающих участие в оздоровительных мероприятиях;
- Повышение количества участников, мотивированных на укрепление своего здоровья и соблюдение правил поведения, отвечающих принципам ЗОЖ;
- Смогут избегать стрессовых моментов в рабочей и домашней обстановке, достойно выходить из конфликтных ситуаций;

1.8	Количество выпускников ступени среднего общего образования, получивших медали «За особые успехи в учении»	количество	
1.9	Отсутствие учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Да/нет	
1.10	Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников	количество	
1.11	Наличие победителей и призеров научно-практических конференций	количество	
<b>2. Эффективность воспитательной работы</b>			
2.1	Отсутствие или снижение числа учащихся, поставленных на внутришкольный контроль	количество	
2.2	Отсутствие или снижение числа учащихся, поставленных на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних, в отдел по делам несовершеннолетних	количество	
2.3	Доля учащихся, постоянно занимающихся в системе дополнительного образования	%	
2.4	Наличие призеров и победителей в фестивалях, смотрах, конкурсах	количество	
2.5	Наличие призеров и победителей в спортивных соревнованиях и военно-спортивных смотрах-конкурсах	количество	
<b>3. Эффективность использования современных технологий</b>			
3.1	Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютером для работы учителя	%	
3.2	Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных ОУ		
3.3	Наличие электронного документооборота		
<b>4. Эффективность обеспечения доступности качественного образования</b>			
4.1	Сохранение учащихся по окончании учебного года от их общего числа в начале учебного года		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Дониров Баир Ауржанаевич

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022