

Республика Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бурятская гимназия № 29



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Бурятская гимназия №29»
Протокол №7 1.03.2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Бурятская гимназия № 29»
г. Улан-Удэ
Дониров Б.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бурятская гимназия №29» г. Улан-Удэ за 2021 год

Общие сведения об учреждении

Полное наименование – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия № 29» города Улан-Удэ

Сокращенное наименование: МАОУ БГ№29

Учредитель – Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Юридический адрес гимназии: 670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Бабушкина, 16

Почтовый адрес: совпадает с юридическим.

Образовательная деятельность осуществляется по юридическому адресу.

Телефон: 8-3012-455-275

E-mail: bg-school@yandex.ru

Директор школы – Дониров Баир Аюржанаевич

Председатель Управляющего совета-Хамисова Октябрина Баторовна

Средняя школа № 29 г. Улан-Удэ переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Городская Бурятская школа-гимназия № 29» с 01.09.1993 г. на основании решения коллегии № 5 от 23.04.1993 Министерства образования Республики Бурятия. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Городская Бурятская школа-гимназия № 29» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия № 29» по решению суда Октябрьского района от 18.02.2004 г. дело № 2-254/04 и на основании приказа Управления образования № 134/а от 24.02.2004 г.

На основании Распоряжения Администрации г. Улан-Удэ № 1103-р от 12.08.2011 г. и Приказа Комитета по образованию № 652 от 08.09.2011 г. создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия № 29» города Улан-Удэ путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Бурятская гимназия № 29» с 12.09.2011 г.

Образовательная среда комфортная, хороший контингент учащихся, занятия двухсменные. Находится в центре логистического узла г. Улан-Удэ, имеет транспортный доступ ко всем экономическим, культурным, социальным объектам столицы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, конституционными и федеральными законами, актами Президента и Правительства Российской Федерации, Конституцией и законами Республики Бурятия, общепризнанными принципами и нормами международного права, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, в том числе решениями Администрации города Улан-Удэ, а также Уставом учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Деятельность Учреждения также регламентируется локальными нормативными правовыми актами, принимаемыми в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Локальные нормативные акты принимаются и утверждаются приказом директора.

Лицензия: [№2118 серия 03Л01 № 0000614 от 23.06.2014 г, бессрочно.](#)

Государственная аккредитация: [№1464 от 12.05.2015 г](#) до 12 мая 2027 года

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Уровень, образовательных программ	Наименование, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	Основная общеобразовательная программа начального образования	4 года
2.	Основного общего образования	Основная общеобразовательная программа основного образования	5 лет
3.	Среднего (полного) общего образования	Основная общеобразовательная программа среднего образования	2 года

4.	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей:- художественно-эстетическая; - физкультурно-спортивная; - экологическое -гражданско-правовое, патриотическое - Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности - самоуправление - нравственно-эстетическое воспитание -трудовое	Дополнительная	До 11 лет
5.	Профильное обучение	Дополнительная	2 года

Образовательная и воспитательная деятельность гимназии в 2020-2021 учебном году строилась на принципах гуманизма и общедоступности образования. Педагогический коллектив гимназии активно внедрял ФГОС начального общего и основного общего образования, работал над совершенствованием форм предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, учителя использовали эффективные технологии обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Источниками информации анализа деятельности гимназии за 2021 год стали: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные); анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников; результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

МАОУ «Бурятская гимназия №29» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку обучающихся. Гимназия предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения всестороннего образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов с целью углублённого, профильного изучения.

В 10-11 классах реализуются профильные образовательные программы по направлениям: информационно-технологическому, естественно-научному, универсальному. Образовательные профильные программы классов в значительной мере обеспечивают удовлетворение интересов, склонностей обучающихся, повышают возможности гарантированного, доступного, качественного образования, соответствующего различному уровню способностей, физического и психического здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования гимназии, образовательная программа основного общего и среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор

цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы гимназии являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание развивающей образовательной среды;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана гимназии обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана:

- федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в 33 классах. Из них:

образование	2019	2020	2021
начальное образование	13 классов	13 классов	12 классов
основное общее образование	14 классов	15 классов	17 классов
среднее общее образование	3 класса	4 класса	4 класса

Структура классов и состав обучающихся

№	клас с	Кол-во уч-ся	Программа, УМК
1.	1 А	30	Школа России XXI века
2.	1 Б	29	Школа России XXI века
3.	1 В	29	РО Эльконина - Давыдова
4.	2 А	29	Школа России XXI века
5.	2Б	31	Школа России XXI века
6.	2В	26	РО Эльконина - Давыдова
7.	3 А	33	Школа России XXI века
8.	3 Б	34	Школа России XXI века
9.	3 В	30	РО Эльконина - Давыдова
10.	4А	32	Школа России XXI века
11.	4Б	27	РО Эльконина - Давыдова
12.	4В	32	РО Эльконина - Давыдова

13.	5 А	33	Общеобразовательная
14.	5 Б	31	Общеобразовательная
15.	5 В	34	Общеобразовательная
16.	6 А	30	Общеобразовательная
17.	6 Б	32	Общеобразовательная
18.	6 В	32	Общеобразовательная
19.	6 Г	33	Общеобразовательная
20.	7 А	34	Общеобразовательная
21.	7 Б	34	Общеобразовательная
22.	7 В	32	Общеобразовательная
23.	8 А	32	Общеобразовательная
24.	8 Б	33	Общеобразовательная
25.	8 В	31	Общеобразовательная
26.	8 Г	32	Общеобразовательная
27.	9 А	33	Общеобразовательная
28.	9 Б	33	Общеобразовательная
29.	9 В	31	Общеобразовательная
30.	10А	34	Общеобразовательная
31.	10Б	33	Общеобразовательная
32.	11А	29	Общеобразовательная
33.	11Б	34	Общеобразовательная

Анализ численности обучающихся по учебным годам

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся
Начальная школа	13	431	13	433	12	362
Основная школа	14	471	15	503	17	551
Средняя школа	3	82	4	114	4	130
Всего по гимназии	30	984	32	1050	33	1043

Анализ данных таблицы показывает, что по состоянию на 2021 год отмечается увеличение контингента обучающихся по всем ступеням образования. Причины увеличения - рост количества проживающих на микрорайоне, увеличение рождаемости, востребованность образовательного учреждения, связанная в том числе и качественной подготовкой к итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, республики.

Социальный паспорт гимназии

Календарный год	2021
Количество опекаемых детей	6
Количество детей из многодетных семей	275
Количество детей из малоимущих семей	267
Количество детей- инвалидов	5
Количество детей, получающих бесплатное (льготное) питание	144
Количество детей из неполных семей	173

Анализ организации работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Деятельность школы по охране и укреплению здоровья обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.1178-02, Уставом образовательного учреждения.

Гимназия реализует **программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** целью которой является: сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности.

Школа сотрудничает: ГБУЗ «Городская больница №2»; городской центр медицинской профилактики, СПИД-центр, РНД.

Ежегодно проводится медицинское обследование учащихся, благодаря которому появилась возможность выявлять заболевания на ранних стадиях. Все работники образовательного учреждения ежегодно проходят медосмотр и по плану диспансеризацию.

Мониторинг здоровья проводится согласно медицинским картам и результатам обследования учащихся, для оценки динамики состояния здоровья школьников могут быть использованы карты наблюдений, на основе которых составляются сводные таблицы и дальнейшее планирование работы по здоровьесбережению гимназистов.

Анализ заболеваний учащихся за последние 3 года представлены в таблице:

Группы Здоровья

год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020-2021	291 уч.	668 уч.	74 уч.	6 уч.

Данные физического развития учащихся

год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
2020-2021	21	985	32

Структура заболеваемости

Болезнь	2021
	Кол-во
Болезнь органов дыхания	620
Болезнь костно-мышечной системы	1
Болезнь глаз	-
Болезнь органов пищеварения	5
Болезнь эндокринной системы	-
Болезнь нервной системы	1
Болезнь сердечно-сосудистой системы	5
Кожные болезни	1
Болезнь мочевыделительной системы	1
Другие болезни	6

В течение года в учреждении осуществлялся ежедневный мониторинг заболеваемости ОРВИ и COVID-19, ежедневная утренняя термометрия, также плановый мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Процентное отношение по группам здоровья остается стабильным в течение трех лет. Численно преобладает II группа здоровья, большую часть которой составляют дети с заболеванием ЖКТ, эндокринной системы, нарушения зрения, болезни костно – мышечной системы.

В соответствии с планом работы реализуется просветительская программа формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, проводится мониторинг заболеваемости обучающихся, проводятся профилактические мероприятия с привлечением специалистов. Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний.

За последние годы наблюдается общее снижение процента заболеваемости учащихся по одним и повышение по другим видам заболеваемости. Это объясняется систематической профилактической работой медработника школы, а также санитарно- просветительской деятельности.

Перечень традиционных оздоровительных мероприятий, проводимых в школе:

День здоровья

Спортивные праздники

Соревнования по различным видам спорта

Работа спортивных секций: шахматы, национальные игры 5-9 класс, тхэквондо.

Участие обучающихся в городской спартакиаде школьников и других спортивных мероприятиях

Профилактическая работа по потреблению ПАВ

Работа психолога (индивидуальные беседы, тренинги).

Через организацию психологической службы создаются условия, в которых каждый

обучающийся может заниматься самопознанием и самосовершенствованием, быть готовым к выбору жизненного пути. Организованы психолого-консультативная и профилактическая работа.

Управление образовательным процессом

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <http://maou-bg.buryatschool.ru/>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через научно- исследовательскую деятельность педагогов;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно- эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет отцов, Совет самоуправления гимназии, общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет самоуправления гимназии представляет интересы учащихся перед администрацией, учителями, создает творческую среду, развивает основы межвозрастного общения.

Наблюдательный совет привлекает внебюджетные, иные финансовые средства для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов, обеспечивает общественный контроль за деятельностью школы;

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

В качестве общественных организаций в школе действует Попечительский совет. Он объединяет усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Парламентом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО);
- временные творческие группы;
- библиотека;

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы:

ФИО	Должность, место работы	Образование, специальность по диплому, ВУЗ, год окончания
Дониров Баир Ауржанаевич	Директор	высшее, БГПИ им. Д.Банзарова, ЕГЭФ, 1995 г., география-биология
Цыремпилова Бутид Цырендоржиевна	Заместитель директора по УВР	Высшее, БГУ, ФБФ, 2002, филология
Дамдинова Сэсэгма Цыдемпировна	Заместитель директора по ВР	высшее, БГПИ им. Д.Банзарова, ФБФ, 1995г., филология
Ширапова Любовь Сергеевна	Заместитель директора по НМР	Высшее, БГУ, ФБФ, 1998, филология
Цыжипхенова Арюна Рабдановна	Заместитель директора по УВР	Высшее, БГУ, 2015, «Теория и методика обучения бурятскому языку как второму»
Аюшеева Венера Иосифовна	Заместитель директора по АХЧ	Высшее, ВСГАКИ, 1997, библиотекарь-библиограф, Высшее, АТиСО, 2010, экономист.

Администрация гимназии, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Комитетом по образованию, образовательными учреждениями, партнерами учреждения. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие стандартам начальной школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели с использованием кадровых, материально – технических ресурсов образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы

Духовн о- нравст венное		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
	Краеве дение		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Арадай аман зохеол		1	1	1	1	1	1						
Обще интелле ктуаль ное	Шахма ты	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Хочу все знать	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2

Спортивно-оздоровительно	Азбука здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Тропинка здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	По плану воспитательной работы классных руководителей	1 1	1 1	1 1	1	1	1	1	1		1	1	1
Общекультурное	Кружок «Оригами»				1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Акварелька»	1	1	1									
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Реализация внеучебной деятельности зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. В школе имеются: актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиНа учебные кабинеты. Большую поддержку классным руководителям и учителям оказывают родительские комитеты классов, Попечительский Совет школы. Благодаря их поддержке становятся возможными поездки по родному краю, коллективные выходы в театры, кинотеатры, музеи города Улан-Удэ. Родители принимают активное участие в проведении всех мероприятий в классах. Содержание образования в 5 - 9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору будущей профессии и социального самоопределения. Компонент образовательного учреждения используется с учетом потребностей обучающихся и их родителей, индивидуальных особенностей класса.

Внеурочная деятельность для 5 -9 классов

Духовно-нравственное	Культура Бурятии
	Фольклор
Общеинтеллектуальное	Занимательная физика
	Занимательный английский
	Химия в быту
	Финансовая грамотность

Спортивно-оздоровительно	Национальные игры
	Танцы для всех
Социальное	Экология для всех
	ЮИД
	ДЮП
Общекультурное	Художественное слово
	Журналистика
	Китайский для общения

Внеурочная деятельность для 10-11 классов

Направления	Формы организации	10 класс	11класс
Общеинтеллектуальное	Курс по обществознанию	1	
	Химия в быту	1	1
	Юный физик		1
Социальное	Профорентация	1	1
	Всего	3	3

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по учебным дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников вводятся элективные учебные предметы.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11х классах представлены следующими элективными учебными предметами:

Название	Час	Цель курса
Элективный курс по информатике и ИКТ «подготовка к ЕГЭ»	34	формирование у школьников обобщенных способов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, выработки общих учебных умений и навыков,
Элективный курс по обществознанию	34	расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, формирование способностей к аналитическому,

		формально-логическому мышлению и обучению старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами
Элективный курс по физике «ТРИЗ по физике»	34	формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний
Элективный курс по истории «Мир в лицах»	34	Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Программа призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.
Элективный курс по химии «Химия в упражнениях и задачах»	34	расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности
Элективный курс ППРЗ по математике	34	Цель курса - создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации; расширение и углубление курса математики, обеспечивающее повышенный уровень изучения математики.
Элективный курс по биологии «Система, многообразие и эволюция живых организмов»	34	Цели курса: повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ; воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Комитетом по образованию, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности по отдельным предметам по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние три года. В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по учебным дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников вводятся элективные учебные предметы.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11х классах представлены следующими элективными учебными предметами:

Название	Час
Элективный курс по информатике «Компьютерная графика»	34
Элективный курс по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»	34
Элективный курс по физике «ТРИЗ по физике»	34
Элективный курс по истории «Подготовка к ЕГЭ»	34
Элективный курс по химии «ТРИЗ по химии»	34
Элективный курс ППРЗ по математике	34
«Решение задач повышенной сложности»	34
Элективный курс по биологии «Система, многообразие и эволюция живых организмов»	34

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Комитетом по образованию, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности по отдельным предметам по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние три года.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей

образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Система мер обеспечения комплексной безопасности гимназии - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий, персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками гимназии.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в гимназии и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Мероприятия по обеспечению безопасности

Разработка планирующей документации по вопросам охраны безопасности и антитеррористической защищенности ОУ

Разработка нормативной документации в области гражданской обороны.

- Обучение постоянного состава, технического персонала по вопросам гражданской обороны.
- Установка системы видеонаблюдения

Привлечение работников к дежурству по образовательному учреждению, введение пропускной системы, проведение месячников безопасности.

Инструктажи учащихся, постоянного состава, технического персонала по охране труда и действиям в ЧС (регулярно с отражением в соответствующих журналах).

Оформление «Паспортов безопасности учащихся».

Организация и проведение занятий и тренировок по противопожарной безопасности, действиям по сигналам ГО и угрозе совершения террористических актов (ежемесячно, по плану школы).

Организация учета допризывной молодежи.

Организация работы отрядов ЮИД и ДЮП (в соответствии с планом работы школы).

Взаимодействие с родительским комитетом по вопросам обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности ОУ.

Взаимодействие с отделом внутренних дел, гражданской обороны, Федеральной службой безопасности, военным комиссариатом и др. организациями по вопросам безопасности и антитеррористической деятельности школы.

Контроль соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения (в соответствии с планом работы по охране труда учреждения).

Проверка наличия и исправности средств пожаротушения (ежедневно).

Ежедневная проверка территории, чердачного помещения, учебных помещений, запасных выходов. Контроль за соблюдением правил охраны труда при проведении уроков физической культуры, обслуживающего и технического труда.

Разработка инструкций по охране труда и антитеррористической деятельности.

Проведение вводного инструктажа с сотрудниками, вновь принятыми в образовательное учреждение. Приобретение наглядных пособий, плакатов, учебной литературы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, борьбе с терроризмом.

Осуществление разработки наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности для участников образовательного процесса.

Организация и проведение совещаний по проблемам антитеррористической защищенности и охране труда (в соответствии с планами работы школы).

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности - 100%.

Контроль чрезвычайных ситуаций в гимназии.

Контроль за возможными чрезвычайными ситуациями в гимназии осуществляется системой видеонаблюдения, автоматической системой пожарной сигнализации (АПС).

Образовательное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения по периметру здания. На случай ЧС установлена ТК (тревожная кнопка), которая ежедневно проверяется и ставится под охрану на пульт Вневедомственной охраны сотрудником ЧОП. Осуществление контроля вопросов безопасности в школе в течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма.

Соблюдение санитарно-технических требований

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с нормативными документами. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

В течение учебного года основное внимание уделяется: – адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО; – повышению выживаемости гимназии (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени; – созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок; – проведению занятий с учащимися в соответствии программой. Проводятся инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению

террористических актов, составлен план работы по данному вопросу. В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения.

Кадровое обеспечение предмета ОБЖ и практические мероприятия по формированию навыков поведения учащихся в экстремальных ситуациях. В школе имеется штатный преподаватель ОБЖ. Выводы.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Медицинское обслуживание

В Бурятской гимназии № 29 осуществляется совместная деятельность с ГУАЗ №2 по оказанию лечебно-профилактической помощи учащимся. Имеется закрепленный за школой врач и медицинская сестра в обязанности, которой входит: - оказывать помощь врачам в проведении медосмотров - доводить до педагогического персонала и родителей результаты медосмотров с рекомендациями врачей - специалистов - следить за соблюдением санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в школе - проводить профилактические прививки, после осмотра врачом - организация и контроль за флюорообследованием учащихся с 15 лет и старше - проводить с учениками занятия в санаторных кружках - проводить работу по профилактике травматизма, учету и анализу (совместно с врачом) всех случаев травм - осуществлять медицинский контроль за проведением физического воспитания в школе, а также за режимом учебной работы, трудовом обучении.

Организация питания обучающихся

Питание в школе осуществляется по двум направлениям:

- за счёт средств родителей
- льготное питание (завтрак) предоставляется:
 - школьникам, проживающим в малообеспеченных семьях;
 - школьникам, проживающим в многодетных семьях;
 - школьникам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей,
 - школьникам, являющимся инвалидами.

Показатель			2021
Численность обучающихся, всего			1043
Из них:	<i>детей-инвалидов/ОВЗ</i>	всего	5
		из них обеспечены бесплатным питанием	5
	<i>детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	всего	6
		из них обеспечены бесплатным питанием	6
	<i>детей из малоимущих семей</i>	всего	267
		из них обеспечены бесплатным питанием	144

Программа воспитания «Воспитание у Байкала» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бурятская гимназия №29» (далее БГ №29) города Улан-Удэ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в БГ №29 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента учащихся БГ№29 во главе с Президентом самоуправления гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «РДШ»

- Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии - зарничники, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Проводятся:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Бурятская гимназия №29 в условиях городской среды выполняет миссию развития этнокультурного образования. Активно работает в составе Ассоциации этнокультурных школ РБ, ежегодно проводит ряд традиционных мероприятий, конкурсов среди городских общеобразовательных и дошкольных учреждений по данному направлению. Ежегодно становится призерам грантов в рамках программы сохранения и развития бурятского языка и внедряет различные проекты по данному направлению.

Активно сотрудничает со школами г. Дархана, Улан-Батора республики Монголии.

БГ №29 создает условия для принятия национальной культуры в диалектическом единстве с культурой общечеловеческой и осознания специфики национальной культуры и является муниципальным центром по изучению бурятского языка.

Бурятская гимназия №29 реализовало множество образовательных и консультационных программ и проектов. Были проведены региональные семинары, образовательные форумы и тренинги, конкурсы и олимпиады в рамках реализации государственной политики по развитию, сохранению и поддержке бурятской культуры и языка. С 2009 года на базе гимназии №29 В рамках месячника бурятского языка в рамках месячника бурятского языка в МАОУ «Бурятская гимназия №29» ежегодно проводится слёт «Оюун бэлиг» среди учащихся 9 классов, С 2015 года - Олимпиада «Дүрбэн тэгшэ», а также конкурсы «Шагай наадан», «Хэн? Юун? Хэзээ?».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Поводятся:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- организация работы психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результативность воспитательной системы гимназии

Содержание профилактической работы с обучающимися

В МОАУ «БГ№29» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними "Поколение XXI"

Цель программы –

социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни.

Задачи -

- выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- Организация индивидуально – воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- Вовлечение воспитанников «группы риска» в организованный досуг;

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся.

В полных семьях воспитывается - 870 учащихся,

в неполных семьях - 173,

в малоимущих семьях -267,

в многодетных семьях -275,

Семьи-опекуны - 6

Дети-инвалиды - 5, из них ОВЗ – 1

Дети, состоящие на внутришкольном учете-3

На учете в ПДН РОВД - 0

Дети, находящиеся в СОП - 0

В соответствии с планом работы программы по профилактике правонарушений и преступлений «Поколение XXI» в гимназии проведены следующие мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений:

1. еженедельно на планерках подводятся итоги посещаемости;
2. на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;
3. индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
 - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
4. Составление социального паспорта;
5. Запись детей в учреждения дополнительного образования;
6. Месячник правовых знаний;
7. Просветительская работа о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека;
8. Проведение тематических родительских собраний;
9. Проводится регулярная работа по организации встреч - профилактических бесед учащихся с представителями правоохранительных органов
10. Профилактика вредных привычек Классные часы для 1-4 классов «Вредные привычки. Как им противостоять?», 5-11 классы «Риск и ответственность», «Я выбираю жизнь!».
11. В октябре были проведены классные часы для 1-4 классов «Ценности человеческой жизни», для 5-7 классов «Незнание закона не освобождает от ответственности». В ноябре классные часы для 8-11 классов «Правовая ответственность несовершеннолетних».

В 2020 -2021 учебном году на учете в КДН учащиеся не состояли.

Ежегодно успешно проводятся многие традиционные мероприятия: выборы президента гимназии и членов кабинета министров, новогодние празднества, встреча выпускников, тематические дискотеки (раз в четверть), благотворительные акции в течение года, «День самоуправления», «Посвящение в гимназисты», периодическое оформление стенда на профилактические темы, конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов по ЗОЖ анкетирование учащихся, Заседание МО классных руководителей по профилактике негативных явлений.

Организация учебного процесса

Расписание звонков

Первая смена – 1 класс

Продолжительность урока- 40 мин

Уроки	Время	Перемена/минут	Примечание
1.	9.00 – 9.40	20 мин	Горячее питание для 1а,б,в
2.	10.00 – 10.40	10	
3.	10.50 – 11.30	10	
4.	11.40 – 12.20		

Первая смена

График звонков для 4, 5, 9, 10, 11 классов

Продолжительность урока- 40 мин

№	Время	Перемена/минут	Примечание
1.	8.00 – 8.40	5	
2.	8.45 – 9.25	5	
3.	9.30 – 10.10	20	Горячее питание для 4 а, 4б, 4в

4.	10.30 – 11.10	20	Горячее питание для 5б, 5в, 9а, 9б, 5а
5.	11.30 – 12.10	20	Горячее питание для 9в, 10а, 10б, 11а, б
6.	12.30– 13.10	10	
7.	13.20 – 14.00		

Вторая смена

График звонков для 2,3 классов
Продолжительность урока- 40 мин

№ уроков	Время	Перемена/минут	Примечание
1.	12.20 – 13.00	20	Горячее питание для 2 кл
2.	13.20 – 14.00	20	Горячее питание для 3 кл
3.	14.20 – 15.00	10	
4.	15.10 – 15.50	10	
5.	16.00 – 16.40		

Вторая смена

График звонков для 6, 7, 8 классов
Продолжительность урока- 40 мин

№ уроков	Время	Перемена/минут	Примечание
0	13.20 – 14.00	5	
1.	14.05 – 14.45	5	
2.	14.50 – 15.30	20	Горячее питание для 6а,б,в,г, 7а,7б
3.	15.50 – 16.30	20	Горячее питание для 7в,8а, 8б,8в,8г
4.	16.50 – 17.30	5	
5.	17.35 – 18.15	5	
6.	18.20 – 19.00		

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно- воспитательного процесса составляет:

- в 1-ых классах -32 недели;
- во 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9-ых классах - 33 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, республики. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.
- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

Качество подготовки обучающихся:

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года	Учебный год	Успеваемость	Качество обученности
	2018-2019	100	57,4
	2019-2020	100	60,51
	2020-2021	100	69,9

Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ	2019	2020	2021
Русский язык	76	73	72
Математика (базовая)	4	-	-
Математика (профиль)	62	60	52
Биология	60	55,19	55
Химия	60	57,73	57
Обществознание	53	50,05	55
История	56	57,15	53
Физика	23	63	46
Английский язык	70	65,66	50
Литература	62	65,3	-
Информатика	48	70,14	52
География	-	-	60

Результаты ОГЭ в 2021 году

№ п/п	ОГЭ	Средний балл
1	Русский язык	4
2	Математика	4

ВПР по математике 5-8 классы

ВПР	Всего в классе	Всего писал о учеников	Из них справились на								Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
			"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
5А	26	24	1	4,2%	2	8,3%	6	23,1%	15	62,5%	37,5%	12,5%	2,5
5Б	32	32	2	6,3%	9	28,1%	12	37,5%	9	28,1%	71,9%	34,4%	3,1
5В	33	31	2	6,5%	13	41,9%	9	27,3%	7	22,6%	77,4%	48,4%	3,3
5Г	33	30	1	3,3%	7	23,3%	9	27,3%	13	43,3%	56,7%	26,7%	2,9
ИТОГО	124	117	6	5,1%	31	26,5%	36	29,0%	44	37,6%	62,4%	31,6%	3,0
6А	34	30	2	6,7%	5	16,7%	17	50,0%	9	30,0%	80,0%	23,3%	3,0
6Б	34	29	1	3,4%	5	17,2%	14	41,2%	9	31,0%	69,0%	20,7%	2,9
6В	32	28	5	17,9%	4	14,3%	3	9,4%	2	7,1%	42,9%	32,1%	3,9
ИТОГО	100	87	8	9,2%	14	16,1%	34	34,0%	20	23,0%	64,4%	25,3%	3,1
7А	32	30	0	0,0%	2	6,7%	22	68,8%	6	20,0%	80,0%	6,7%	2,9
7Б	33	33	0	0,0%	16	48,5%	16	48,5%	1	3,0%	97,0%	48,5%	3,5
7В	33	30	0	0,0%	9	30,0%	15	45,5%	6	20,0%	80,0%	30,0%	3,1
7Г	30	25	0	0,0%	8	32,0%	15	50,0%	2	8,0%	92,0%	32,0%	3,2
ИТОГО	128	118	0	0,0%	35	29,7%	68	53,1%	15	12,7%	87,3%	29,7%	3,2
8А	34	27	0	0,0%	1	3,7%	16	47,1%	7	25,9%	63,0%	3,7%	2,8
8Б	34	27	0	0,0%	10	37,0%	18	52,9%	3	11,1%	103,7%	37,0%	3,2
8В	34	32	2	6,3%	12	37,5%	17	50,0%	1	3,1%	96,9%	43,8%	3,5
ИТОГО	102	86	2	2,3%	23	26,7%	51	50,0%	11	12,8%	88,4%	29,1%	3,2

Результаты ВПР по математике 4 класс

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
4	94 чел.	25 чел., 26,5 %	43 чел., 46 %	25 чел., 26,5 %	1 чел., 1 %	3,9	72 %

Результаты ВПР по русскому языку

Классы	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
4	89 чел.	12 чел., 13,4 %	40 чел., 45 %	37 чел., 41,5 %	0 чел., %	3,7	58 %

Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	% успеваемости	Средний балл
5а	23	3	5	9	6	34,8	74	3,2
5б	31	-	12	16	3	37,5	90,6	3,3
5в	31	1	9	16	5	32,2	83,8	3,1
5г	28	-	7	15	7	25	75	3,1
Итого :	113	3	33	56	21	31,9	81,4	3,1

Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	% успеваемости	Средний балл
6а	34	2	15	16	1	50	97,6	3,5
6б	32	1	8	17	6	28	81	3,3
6в	30	2	13	14	1	50	96,6	3,5
Итого :	96	5	36	47	8	42,7	91,6	3,4

Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	% успеваемости	Средний балл
7а	30	2	11	13	4	43,3	86,6	3,3
7б	30	2	7	17	4	30	86,6	3,2
7в	26	1	7	11	7	30,8	73	3,0
7г	27	-	7	17	3	27	88,8	3,1
Итого:	113	5	33	58	18	33,6	84	3,2

Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	% успеваемости	Средний балл
8а	30	-	17	8	5	56,6	83,3	3,4
8б	34	2	20	8	4	64,7	88,2	3,5
8в	32	1	12	14	5	40,6	84,3	3,2
Итого	96	3	49	30	14	54,1	85,4	3,4

Результаты ВПР по окружающему миру

Классы	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
4	95 чел.	21 чел., 22,1 %	59 чел., 62,1%	14 чел., 14,7 %	1 чел., 1 %	4	84,2%

Результаты ВПР по биологии

Класс	Число писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл за 2021 год
6в	32	1	14	14	3	3,6
6б	32	2	13	14	1	3,5

Результаты ВПР по географии

Класс	Количество	2	3	4	5	Средний балл за 2021 г.
6	33	2	12	14	4	3,7
7	115	8	53	42	12	3,1
8	26	1	17	7	1	3,0

Результаты ВПР по истории и по обществу

№	Класс	Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл За 2021 г	Ср.балл За 2020г
1	5 А	история	23	3	13	4	2	3	3
2	5 Б	история	30	4	14	9	2	4	3,2
3	5 В	история	25	0	9	13	3	3,7	3,5
4	5 Г	история	31	0	10	18	3	3,7	3,6
5	6 А	общество	31	0	4	20	7	4,09	3,8
6	6 Б	история	29	0	10	10	9	3,9	3,7
7	6 В	общество	29	0	12	8	9	3,2	3
8	7 А	история	24	3	9	10	2	3,8	4
9	7 Б	история	33	12	14	7	0	4,15	4,1

10	7 В	история	27	2	12	12	1	3,7	3,4
11	7 Г	история	29	0	6	18	5	3,97	3,8
12	7А	общество	24	2	12	7	4	3,8	3,7
13	7 Б	общество	28	0	7	14	12	3,94	3,8
14	7 В	общество	32	0	7	17	8	4,03	3,9
15	8 А	история	28	10	12	5	1	2,8	3,5
16	8 Б	общество	31	4	15	11	3	3,7	3,6
17	8 В	история	29	1	21	7	0	3,6	3,2
18	8 В	общество	27	1	18	8	0	3,3	3,8

Результаты ВПР по физике

Клас с	Всего	Писа ло	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7А	32	28	0	5	8	15	17,85	46,42	2,64
7Б	33	30	0	2	19	9	6,7	70	2,77
7В	33	32	3	3	16	10	18,75	68,75	2,96
7Г	30	29	1	11	13	4	41,37	86,20	3,31

Класс	Всего	Писа ло	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств а	% успеваемост и	Средний балл
8А	34	30	2	6	5	17	26,67	43,33	2,64

Всероссийская олимпиада школьников

Учащиеся гимназии приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Олимпиада для учащихся 4-11 классов проводилась в день, указанный в приказе. От каждого класса принимали участие в олимпиаде желающие школьники. Работы учащихся для проверки передавались руководителям ШМО. Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 812 учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, 2021 -2022уч.г.

Общее количество обучающихся в 5-11 классах ОО (чел.)	школьный этап								
	предметы	кол-во участников (чел.)						Кол-во победителей (чел.)	
675	Английский язык	54						14	
	Астрономия	3						1	
	Биология	65						11	
	География	45						9	
	Информатика (ИКТ)	33						3	
	Искусство (мировая художественная культура)	0							
	История	41						8	
	Литература	29						6	
	Математика	121						8	
	Немецкий язык	1						1	
	Обществознание	63						3	
	Основы безопасности и жизнедеятельности	12						5	
	Право	16						4	
	Русский язык	93						16	
	Технология	5							
	Физика	30						4	
	Физическая культура	26						16	
	Китайский язык	14						3	
	Химия	57						3	
	Экология	9						2	
	Экономика	10						0	
	Бурятский язык как государственный	63						15	
	История Бурятии	2						1	
Избирательное право	20						2		
Итого	812						135		
Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	Итого	
	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)		
Английский язык		3	8	4	13	12	8	54	
Астрономия								3	
Биология		4	8	9	7	18	9	65	
География		3	6	9	5	13		45	
Информатика (ИКТ)						5	13	33	
Искусство (мировая художественная культура)								0	
История			8	6	8	10	2	41	

Литература		7	5	5	5	3	1	29
Математика		14	17	13	21	21	17	121
Немецкий язык								1
Обществознание			13	20	12	9	2	63
Основы безопасности и жизнедеятельности						3		12
Право						6	5	16
Русский язык	32	12	9	12	8	14	3	93
Технология				5				5
Физика				5	7	5	2	30
Физическая культура		2	5	7	2	4	0	26
Китайский язык				2	2	10		14
Химия					12	20	13	57
Экология						3	3	9
Экономика							8	10
Бурятский язык как государственный		12	9	9	17	16		63
История Бурятии								2
Избирательное право						2	10	20
ВСЕГО:		57	88	106	119	174	96	812

В муниципальный этап согласно протоколам результатов школьного этапа, прошли 50, но в связи с эпидемиологической ситуацией приняли 45 учащихся.

Количество участников по предметам в муниципальном этапе представлены в таблице №2. (2020-2021)

Предмет	7	8	9	10	11	всего
Физическая культура	1		2	1		4
Английский язык					3	3
Физика				1		1
история					1	1
Обществознание					1	1
Право					1	1
Избирательное право					2	2
Биология				1	1	2
Бурятский язык		1	4			5
Химия					3	3
География	1	1	2	3		7
История Бурятия				1		1
Литература	1		1		1	3
ОБЖ				1		1
Астрономия				1		1
Информатика				2	1	3
Математика				3	2	5
Китайский язык			1			1
Всего	3	2	10	14	16	45

Трудности, вызванные при использовании заданий

Предмет	трудности, вызванные при использовании заданий
История	олимпиадные задания представлены разного уровня сложности. В целом для учащихся затруднения вызвали вопросы, связанные с установлением логических рядов, расшифровке аббревиатур периода ССР, идентификации исторических личностей.
Обществознание	Работа с иллюстрациями
Право	Вызвали трудности перевод латинских выражений
Избирательное право	отсутствуют
Литература	характеристика лирического героя, анализ текста со смысловой точки зрения.
География	Определение логических цепочек и установление причинно-следственных связей, распознавание образов траекторий (по изображению на фотографиях или фрагментах карты)
Химия	Расчетные задачи
Бурятский язык	наибольшие затруднения с заданием по письму
Китайский язык	Наибольшую трудность вызвали задания, направленные на проверку сформированности лексико-грамматических навыков
Биология	Испытают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.
История Бурятия	Работа с иллюстративным материалом
Английский язык	Вопросы связанные страноведческим материалом в разделе Use of English
Информатика	На обработку строковых величин, при интерпретации условия задачи и создания алгоритма.

Среди типичных ошибок общего характера:

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Выводы и предложения:

руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

- Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиаде, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

В муниципальный этап согласно протоколам результатов школьного этапа, прошли 50, но в связи с эпидемиологической ситуацией приняли 45 учащихся.

Востребованность выпускников

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» и получивших аттестаты особого образца:

Количество медалистов и аттестатов особого образца

	2019	2020	2021
Медалисты	6	11	21
Основное общее образование, кол-во аттестатов особого образца	11	11	16

Итоги обучения выпускников основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2019		2020		2021	
	уч-ся	%	уч-ся	%	Уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	68	100	68	100	101	100
количество выпускников на конец учебного года	68	100	68	100	101	100
допущено к государственной (итоговой) аттестации	68	100	68	100	101	100
окончили 9 классов:	68	100	68	100	101	100
получили аттестат особого образца	11	16	15	22	16	16
награждены похвальным листом	11	16	15	22	16	16
окончили на “4” и “5”	37	58	37	54	43	43
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0		0		0	0
Оставлены по болезни на повторное обучение по причине	0		0		0	0
окончили школу со справкой	0		0		0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0		0		0	0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

По итогам учебного года на основании выполнения общеобразовательных программ в полном объеме часов, на основании получения «Зачета» по сочинению, на основании годовых оценок за курс 10-го и 11-го классов все учащиеся 11 классов решением педсовета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Показатели	Значения показателей					
	2019 год		2020 год		2021	
	уч-ся	%	уч-ся	%	Уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	29	100	53	100	61	100
количество выпускников на конец учебного года	29	100	53	100	61	100
допущено к государственной итоговой аттестации	29	100	53	100	61	100
окончили 11 классов:	29	100	53	100	61	100
с медалью	5	17	1	2	2	3
окончили на “4” и “5”	22	76	10	18	15	24

В 2021-2022 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо учесть:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
2. Разработать план устранения недостатков и план подготовки к государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года и обеспечить его выполнение в течение года.
3. На заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

Традиционной формой профориентационной работы являются дни открытых дверей в вузах, средне-специальных образовательных учреждениях города, встречи с представителями различных учебных заведений, различных профессий, максимальное участие в дистанционных и очных олимпиадах, проводимых учебными заведениями.

С целью изучения дальнейшего пути выпускников, к продолжению их образования проводится диагностика самоопределения учащихся.

Результаты анкетирования показали:

- 89% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования в профильных классах гимназии, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;
- 15% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна неопределенность жизненного выбора, подверженность интуитивному влиянию.

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформировано два 10-х класса. В школе разработана и реализуется программа социализации и профориентации

обучающихся, основной целью которой является формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в стране и в мире.

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города и других регионов России.

год	Все го вып уск ник ов	Из общего выпуска поступили в ВУЗы Республики Бурятия		Из общего выпуска поступили в ВУЗы других субъектов РФ		Из общего выпуска поступили в учебные заведения СПО Республики Бурятия		Из общего выпуска поступили в учебные заведения СПО других регионов РФ		Поступили в зарубежные ВУЗы		Пос ле окон чания шко лы тру доу стро иль сь	При зван ы в ряд ы ВС РФ	Друго е
		бю дже т	комм ерч.	бюд жет	комме рч.	бюд жет	ком мер ч.	бюд жет	ко мм ерч .	Кол иче ств о	стран а			
2018-2019	29	5	2	15	3	0	0	0	0	4	Китай, Монголия, Южная Корея	0	0	0
2019-2020	53	4	2	29	3	6	0	0	0	7	Китай Монголия	2	0	0
2020-2021	61	9	1	22	12	5	1	3	0	5	Монголия-3 Китай Япония -1	2	0	1

База данных по поступлению выпускников 11 классов в 2021 году

№	Наименование ВУЗа / СПО	Месторасположение (город)	факультет, специальность
1	БГУ	Улан-Удэ	ФНО Дошкольная педагогика+профильный английский язык.
2	Ulaanbaatar erdem university	Улан-Батор	переводчик
3	Иркутский государственный университет путей сообщения	Иркутск	Организация перевозок и управление на транспорте
4	БГУ	Улан-Удэ	право и судебное администрирование
5	БРПК	Улан-Удэ	преподавание в начальных классах ин.языка
6	Иркутский государственный университет, географический факультет	Иркутск	географический факультет
7	Anhui normal university	КНР, город Уху	прикладной китайский и литература
8	БГУ социально-психологический факультет	Улан-Удэ	Социально-психологический факультет
9	УрГЮУ,	Екатеринбург	судебная и прокурорская деятельность, институт прокуратуры
10	ВСГУТУ	Улан-Удэ	Программная инженерия

11	Российский государственный университет им. Косыгина	Москва	реклама и связь с общественностью
12	Высшая школа экономики	Прага	экономика
13	Институт международных экономических связей г. Москва	Москва	юриспруденция
14	не поступала		
15	Колледж БГУ	Улан-Удэ	право и судебное администрирование
16	Торгово-экономический колледж	Екатеринбург	экономика и бухгалтерский учет
17	Омская академия МВД	Омск	Факультет подготовки сотрудников полиции
18	Колледж информационных технологий	Санкт-Петербург	Информационные системы и программирование(Программист),
19	не поступала	Улан-Удэ	
20	БГУ	Улан-Удэ	журналистика
21	Государственный университет по землеустройству	Москва	земельный кадастр
22	ТУСУР,	Томск	инфокоммуникационные технологии и системы связи
23	МПИ ФСБ России	Москва	следственное дело
24	Санкт-Петербургский технологический колледж	Санкт-Петербург	переработка нефти и газа
25	Бурятский гос. университет	Улан-Удэ	Лечебное дело
26	Иркутский гос.медицинский университет	Иркутск	Стоматология
27	Улаанбааторский Эрдэм Их Сургууль	Улан-Батор	Переводчик корейского языка
28	Бурятский гос. Университет	Улан-Удэ	Химический факультет, Химия
29	Читинская гос. Медицинская академия	Чита	Лечебное дело
30	Бурятская Сельскохозяйственная академия	Улан-Удэ	Водные биоресурсы и аквакультура
31	Республиканский базовый медицинский колледж им Э.Р.Раднаева	Улан-Удэ	Сестринское дело
32	Читинская гос. Медицинская академия	Чита	Стоматология
33	Московский городской открытый колледж	Москва	Инженер-программист
34	Селенгинск, Байкальский медколледж	Селенгинск	Сестринское дело
35	Республиканский базовый медицинский колледж им Э.Р.Раднаева	Улан-Удэ	Сестринское дело
36	Бурятский гос. Университет	Улан-Удэ	Биология
37	Монгольский национальный университет	МНР	Переводчик монгольского-корейского языка
38	Университет медицины и здравоохранения Такаразука	Япония	2 года на изучении языка
39	не поступала	Москва	
40	Санкт-Петербург, кондитерские курсы Pauline school	Санкт-Петербург	кондитер

Поступление медалистов

№	Наименование ВУЗа / СПО	местора сположение (город)	факультет, специальность
1	Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого	Санкт-Петербург	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
2	ТГУ	Томск	Механико-математический факультет, специальность "математика"
3	Институт управления бизнес процессами, бизнес информатика, коммерция	Москва	Бизнес информатика
4	РАНХиГС г.Санкт-Петербург	Санкт-Петербург	Факультет экономики и финансов
5	ДФУ	Владивосток	реклама и связь с общественностью
6	Российский технологический университет МИРЭА, г.Москва,	Москва	информационные системы и технологии
7	МАРХИ	Москва	факультет общей подготовки
8	СФУ	Красноярск	прикладная математика, бюджет
9	РАНХиГС	Санкт-Петербург	Факультет экономики и финансов
10	Высшая школа техносферной безопасности	Санкт-Петербург	Инженерно-строительный
11	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им И.П.Павлова	Санкт-Петербург	Лечебное дело
12	Сибирский гос.медицинский университет	Томск	Кибернетика
13	ЕИТ, Боловсролын Мэдээллийн Технологийн Тэв	Улан-Батор	переводчик
14	Иркутский гос.медицинский университет	Иркутск	Лечебное дело
15	Сибирский гос.медицинский университет	Томск	Педиатрия
16	Читинская гос. Медицинская академия	Чита	Кафедра челюстно-лицевой хирургии
17	Бурятский гос. Университет	Улан-Удэ	Кафедра филология стран Дальнего Востока , китайский и корейский языки
18	Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И.Пирогова	Москва	педиатрия

19	Академия права и управления г. Рязань	Рязань	Психология служебной деятельности
20	Сибирский гос.медицинский университет	Томск	Лечебное дело
21	Дальневосточный гос. университет	Хабаровск	Лечебное дело

Информация по поступлению выпускников 9 классов в 2021 году

№	Наименование СПО	Месторасположение (город)	отделение, специальность
1	ВСГТУ	Улан-Удэ	Системное администрирование
2	Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции	Санкт-Петербург	Гостинное дело
3	Колледж Архитектуры, Дизайна, Реинжиниринга №26	Москва	Архитектура
4	Колледж искусств им. П.И.Чайковского	Улан-Удэ	звукооператорское мастерство
5	Улан-Удэнский торгово - экономический колледж	Улан-Удэ	Правоохранительная деятельность
6	Технологический колледж ВСГТУ	Улан-Удэ	Электроснабжение
7	Технологический колледж ВСГТУ	Улан-Удэ	Системное администрирование
8	БГУ колледж	Улан-Удэ	программист и веб-дизайн
9	Технологический колледж ВСГТУ	Улан-Удэ	Электроснабжение
10	Технологический колледж ВСГТУ	Улан-Удэ	МЧС
11	Байкальский базовый медицинский колледж МЗРБ	Селенгинск	Лечебное дело
12	Технологический колледж ВСГТУ	Улан-Удэ	МЧС
13	Санкт-Петербургский государственный университет Аэрокосмического приборостроения, факультет среднего образования	Санкт-Петербург	электрические машины и аппараты
14	ГАПОУ Колледж предпринимательства	Москва	Туризм
15	БИИК Сиб ГУТИ	Улан-Удэ	Системное администрирование
16	Лесопромышленный	Улан-Удэ	Ремонт двигателей
17	Иркутский авиационный техникум	Иркутск	Технология металлообрабатывающего производства
19	ГБПОУ БРПК	Улан-Удэ	Музыкальное образование
20	Иркутский государственный университет путей сообщения	Улан-Удэ	Электроснабжение
21	БГУ колледж	Улан-Удэ	Информационные технологии и программирование

**Результаты участия учащихся МАОУ БГ №29 в конкурсах,
в 2021 – 2022 учебном году**

1.	Свидетельство КО	Свидетельство за активное участие в городской научно-практической конференции «Обыкновенное чудо» в секции «История математики»	Февраль 2021
2.	5 учащихся свидетельство КО МКУ ЦМРО	Свидетельство участника муниципального конкурса сочинений на иностранных языках «Дом под крышей голубой»	Январь 2021
3.	Үргэмжэлэл МОИН РБ АЭОО Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яман Үндэһэн соёлой һуралсалай эмхинүүдэй эблэл	III һуури «Сагаан һарын баяр» гэхэн найр нааданай «Үнгын сэсэсгээр анхилһан үлзы һайхан тоонтонни ...»	18-20.02.2021
4.	Сертификат – 6 учащихся	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по информатике	17.02.2021
5.	Грамота	Призёр региональной олимпиады по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	
6.	Сертификат участника -20 учащихся	Онлайн-конкурса видеороликов «Лучшее видео-поздравление команды» среди обучающихся Центра, в рамках долгосрочной программы «Путешествие в страну народных праздников»	февраль 2021
7.	МОИН РБ ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ»		
8.	МОИН РБ Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка	Диплом призёра региональной олимпиады по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	Февраль 2021
9.		Диплом участника региональной олимпиады по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	
10.	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени победителя районного дистанционного конкурса девочек-лидеров «Мисс Байкальские ростки-2021» Бурятского регионального отделения Общероссийского общественно-государственного детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Октябрьского района г. Улан-Удэ	2021
11.	Грамота 2 место	Грамота за 2 место среди учащихся 10 класса в республиканской олимпиаде с международным участием по черчению, посвященной Академику РАО П.Р.Атутову	20 марта 2021

12.	Диплом регионального победителя Ростконкурс	Диплом регионального победителя, занявшего 3 место в регионе Республика Бурятия по предмету «Литература» XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	Март 2021
13.	Диплом регионального победителя Ростконкурс	Диплом регионального победителя, занявшего 2 место в регионе Республика Бурятия по предмету «География» XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	Март 2021
14.	Сертификат участника Ростконкурс	Сертификат участника XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предмету «Биология» Балл из 100 -62 Место по России: 17 Место в регионе: 6	Март 2021
15.	Сертификат участника Ростконкурс	Сертификат участника XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предмету «Литература» Балл из 100 -50, Место по России: 22, Место в регионе: 3	Март 2021
16.	Сертификат участника Ростконкурс	Сертификат участника XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предмету «Русский язык», Балл из 100 -58, Место по России: 19, Место в регионе: 7	Март 2021
17.	Диплом II степени Ростконкурс	Диплом II степени за высокие результаты по предмету «География» XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием 80 баллов из 100	Март 2021
18.	Диплом II степени Ростконкурс	Диплом II степени за высокие результаты по предмету «История» XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием 82 балла из 100	Март 2021
19.	Диплом II степени Ростконкурс	Диплом II степени за высокие результаты по предмету «Математика» XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием 82 балла из 100	Март 2021
20.	Диплом II степени Ростконкурс	Диплом II степени за высокие результаты по предмету «Английский язык» XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием 86 баллов из 100	Март 2021
21.	Сертификат участника Ростконкурс	Сертификат участника XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предмету «Математика» Балл из 100 -68 Место по России: 14 Место в регионе: 10	Март 2021
22.	Диплом I степени Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию Центр мониторинга и развития образования	Диплом I степени Победитель конкурса пригласительных открыток (афиш) «В гостях у друзей на китайском языке Фестиваля иностранных языков «Пусть всегда будет мир!»	Апрель 2021

23.	Диплом III степени Администрация г.Улан-Удэ Комитет по образованию Центр мониторинга и развития образования	Диплом III степени Призёр конкурса пригласительных открыток (афиш) «В гостях у друзей на китайском языке Фестиваля иностранных языков «Пусть всегда будет мир!»»	Апрель 2021
24.	Сертификат	За активное участие в VI городском фестивале иностранных языков «Пусть всегда будет мир!»»	Апрель 2021
25.	Сертификат МОИИ РБ БРО ОО «Ассоциация учителей русского языка и литературы» МАОУ «СОШ №25»	Сертификат участника IV Республиканской олимпиады по литературе среди V-VIII классов «Золотая литера»	17 апреля 2021
26.	Сертификат МОИИ РБ БРО ОО «Ассоциация учителей русского языка и литературы» МАОУ «СОШ №25»	Сертификат участника IV Республиканской олимпиады по литературе среди V-VIII классов «Золотая литера»	17 апреля 2021
27.	Участник	Участие в VI городском фестивале иностранных языков «Пусть всегда будет мир!»» 21 балл в конкурсе «Бессмертный полк»-рассказ о своем родственнике , ветеране ВОВ	14 мая 2021
28.	Участник	Участие в VI городском фестивале иностранных языков «Пусть всегда будет мир!»» 9 баллов в конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной»	14 мая 2021
29.	Диплом I степени	Диплом I степени в конкурсе инсценированной песни военных лет «Песни в военной шинели» Участие в VI городском фестивале иностранных языков «Пусть всегда будет мир!»»	14 мая 2021
30.	Диплом I степени МОИИ РБ ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ»	Диплом за 1 место на соревнованиях по инклюзивному краеведческому ориентированию, в рамках Всемирного дня ориентирования, группа Ж-14	12.05.2021
31.	Диплом II степени МОИИ РБ ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ»	Диплом за 2 место на соревнованиях по инклюзивному краеведческому ориентированию, в рамках Всемирного дня ориентирования, группа Ж-14	12.05.2021

32.	Диплом III степени МОИИ РБ ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ»	Диплом за 3 место на соревнованиях по инклюзивному краеведческому ориентированию, в рамках Всемирного дня ориентирования, группа Ж-14	12.05.2021
33.	Баталамжа Сертификат Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яман Буряад Уласай Үндэһэн соёлой һуралсалай эмхинүүдэй эблэл Буряад Уласай үндэһэтэнэй 1- дэхи лицей-интернат	Буряад хэлээр «Мүшэтэ харгы» гэхэн Уласай олимпиадада хабаадаба	13.05.2021
34.	Баталамжа Сертификат Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яман Буряад Уласай Үндэһэн соёлой һуралсалай эмхинүүдэй эблэл Буряад Уласай үндэһэтэнэй 1- дэхи лицей-интернат	Буряад хэлээр «Мүшэтэ харгы» гэхэн Уласай олимпиадада хабаадаба	13.05.2021
35.	Баталамжа Сертификат Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яман Буряад Уласай Үндэһэн соёлой һуралсалай эмхинүүдэй эблэл Буряад Уласай үндэһэтэнэй 1- дэхи лицей-интернат	Буряад хэлээр «Мүшэтэ харгы» гэхэн Уласай олимпиадада хабаадаба	13.05.2021
36.	Баталамжа Сертификат Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яман Буряад Уласай Үндэһэн соёлой һуралсалай эмхинүүдэй эблэл Буряад Уласай үндэһэтэнэй 1- дэхи лицей-интернат	Буряад хэлээр «Мүшэтэ харгы» гэхэн Уласай олимпиадада хабаадаба	13.05.2021
37.	Үргэмжэлэл 3-дахи һуури Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яман Буряад Уласай Үндэһэн соёлой һуралсалай эмхинүүдэй эблэл Буряад Уласай үндэһэтэнэй 1- дэхи лицей-интернат	Буряад хэлээр «Мүшэтэ харгы» гэхэн Уласай олимпиадада 3-дахи һуури эзэлһэн	13.05.2021

38.	<p>Үргэмжэлэл 3-дахи хуури Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман Буряад Уласай Үндэһэн соёлой хуралсалай эмхинүүдэй эблэл Буряад Уласай үндэһэтэнэй 1- дэхи лицей-интернат</p>	<p>Буряад хэлээр «Мүшэтэ харгы» гэхэн Уласай олимпиадада 3-дахи хуури эзэлһэн</p>	<p>13.05.2021</p>
39.	<p>Диплом I степени Президент Международной ассоциации культурного туризма, г. Улан-Батор, Монголия- Б.Энхбаатар Директор МАОУ ДО «Центр национальной культуры «Баяр»» г. Северобайкальск, Россия- Бадмацыренова В.Б. Директор МАОУ ДО «Городской центр детско- юношеского туризма» г.Улан-Удэ-Чимитов Б.П.</p>	<p>1 Международный военно-патриотический фестиваль-конкурс «Катюша» Диплом за 1 место в конкурсе художественного чтения «Слава героям, победившим фашизм» возрастная категория от 15 до 18 лет</p>	<p>Май 2021</p>
40.	<p>Диплом I степени Президент Международной ассоциации культурного туризма, г. Улан-Батор, Монголия- Б.Энхбаатар Директор МАОУ ДО «Центр национальной культуры «Баяр»» г. Северобайкальск, Россия- Бадмацыренова В.Б. Директор МАОУ ДО «Городской центр детско- юношеского туризма» г.Улан-Удэ-Чимитов Б.П.</p>	<p>1 Международный военно-патриотический фестиваль-конкурс «Катюша» Диплом за 1 место в конкурсе художественного чтения «Слава героям, победившим фашизм» возрастная категория от 15 до 18 лет</p>	<p>Май 2021</p>
41.	<p>Диплом III степени Президент Международной ассоциации культурного туризма, г. Улан-Батор, Монголия- Б.Энхбаатар Директор МАОУ ДО «Центр национальной культуры «Баяр»» г. Северобайкальск, Россия- Бадмацыренова В.Б. Директор МАОУ ДО «Городской центр детско- юношеского туризма» г.Улан-Удэ-Чимитов Б.П.</p>	<p>1 Международный военно-патриотический фестиваль-конкурс «Катюша» Диплом за 3 место в конкурсе художественного чтения «Слава героям, победившим фашизм» возрастная категория от 15 до 18 лет</p>	<p>Май 2021</p>

42.	Диплом 3 степени АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Диплом 3 степени в олимпиаде ДКФ (практика)	Май 2021
43.	Диплом 3 степени АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Диплом 3 степени в олимпиаде ДКФ (практика)	
44.	Диплом 2 степени АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Диплом 2 степени в олимпиаде ДКФ (практика)	
45.	Диплом АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Диплом в олимпиаде ДКФ (теория)	
46.	Диплом 2 степени АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Диплом 2 степени веб-студия «Минии нютаг»	
47.	Диплом 3 степени АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Диплом 3 степени Зритель Брейн-ринг II сетевой телекоммуникационной игры «Соёлой Туяа»»	
48.	Диплом 3 степени АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Диплом 3 степени Знаток Брейн-ринг II сетевой телекоммуникационной игры «Соёлой Туяа»»	
49.	Диплом 3 степени АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Диплом 3 степени Зритель Брейн-ринг II сетевой телекоммуникационной игры «Соёлой Туяа»»	

50.	Үргэмжэлэл Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яман Буряад хэлэ хүгжөөхэ талаар Улас түрын түб Буряад Уласай үндэһэн соёлой һуралсалай эмхинүүдэй эблэл В.С. Мункинай нэрэмжэтэ Хэжэнгын лицей	V Буряадай хүүгэдэй уран үгын найраг «Эдир жэгүүр» Буряадай элитэ уран найруулагшад Д.Батожабайн, Ц-Д.. Дондоковагай, Д.Улзытуевай уран хайханай юртэмсэдэ зорюулагдана Үргэмжэлэл Бурханай үршөөһэн талаан, бэлиг шадабарияа «УЯНГА» номинацида хамтын уран зохёолой найруулга бэлдэһэн Улаан-Үдэ хотын 29-дэхи Буряад гимназиин 6-10-дахи ангинуудай һурагшад шагнагдана	Май 2021
51.	Диплом II степени -8 учащихся МОИИ РБ Комитет экономического развития и туризма Администрации г. Улан- Удэ	Диплом II степени городского конкурса видеоэкскурсионных проектов «Узнай свой город»	Июнь 2021
52.	Диплом II степени МОИИ РБ Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие»	Диплом II степени в номинации «Народный костюм», 10-13 лет	2021
53.	Диплом II степени МОИИ РБ Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие»	Диплом II степени в номинации «Народный костюм», 14-17 лет	2021
54.	Диплом Победителя Комитета по образованию Администрации г. Улан- Удэ	Диплом Победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву	Декабрь 2021
55.	Диплом Победителя Комитета по образованию Администрации г. Улан- Удэ	Диплом Победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Декабрь 2021
56.	Диплом Призёра Комитета по образованию Администрации г. Улан- Удэ	Диплом II степени призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории Отечества	Декабрь 2021
57.	Диплом Призёра Комитета по образованию Администрации г. Улан- Удэ	Диплом III степени призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву	Декабрь 2021

Результативность участия в НПК

Исследовательская работа - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются практические, общественно-значимые задачи, происходит самореализация личности. В нашей гимназии активно и успешно ведется работа по привлечению учащихся к исследовательской деятельности. С 03.02.-4.02. 2021 г. в нашей гимназии прошла школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» в секциях «Краеведение», «Литература», «Культурология», «История», «Бурятский язык», «Иностранные языки», «Достижения современной физики», «Социальная и экономическая география. Туризм.», «Физика. Экология», «Урбоэкология», «Ботаника», «Химия».

В составе жюри, кроме учителей Бурятской гимназии 29, присутствовали Лариса Батуевна Будажапова, кандидат филологических наук, доцент кафедры бурятского языка и методики преподавания БГУ им. Д. Банзарова, - председатель жюри гуманитарного цикла, Гунсэма Цыдыповна Бадуева, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы БГУ им. Д. Банзарова, -член жюри гуманитарного цикла, Баяртуева Елена Жаргаловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Иностранные языки в профессиональной коммуникации» ВСГУТУ, - председатель жюри иностранных языков. Они внимательно слушали выступления участников конференции и в конце дали советы по улучшению исследовательских работ, похвалили за интересные и актуальные темы.

Участники представляли свои работы на платформе Zoom, в онлайн-режиме. Регламент составлял ровно 5 минут, после чего участников предупреждали и 2 минуты давали на вопросы для выступающего. Все ребята хорошо подготовились, и работы всех учеников были высоко оценены.

ДИПЛОМ I степени КО	Диплом 1 степени XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Интернет-мем как неотъемлемый элемент коммуникации в виртуальном пространстве Китая»	19-20 февраля 2021
ДИПЛОМ II степени КО	Диплом 2 степени XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Изучение влияния мульчи разных видов на рост, развитие и урожай картофеля сорта «Адретта»»	19-20 февраля 2021
ДИПЛОМ 3 степени КО	Диплом 3 степени XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Из истории бурятского языка и летописей»	19-20 февраля 2021
ДИПЛОМ 3 степени КО	Диплом 3 степени XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Влияние психотипологических особенностей личности на успешность изучения английского языка»	19-20 февраля 2021
ДИПЛОМ 3 степени КО	Диплом 3 степени XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Изучение влияния цен автомобильного бензина на автопарк г. Улан-Удэ»	19-20 февраля 2021
ДИПЛОМ 3 степени КО	Диплом 3 степени XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Определение наличия кофеина в энергетических напитках»	19-20 февраля 2021
ДИПЛОМ 3 степени КО	Диплом 3 степени XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы Мультиязычный словарик на русском, бурятском, английском и монгольском языках»	19-20 февраля 2021

Диплом в номинации «Актуальное исследование»	Диплом в номинации «Актуальное исследование» XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Пандемия Covid19 как катализатор изменений в культурной сфере: на примере театров, культурно-досуговых центров г.Улан-Удэ»	19-20 февраля 2021
Диплом в номинации «Лучший социально - прикладной проект»	Диплом в номинации «Лучший социально - прикладной проект» XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Мультилингвальный словарь как дидактическое средство формирования метоязыковых стратегий»	19-20 февраля 2021
Диплом в номинации «Лучший социально - прикладной проект»	Диплом в номинации «Лучший социально - прикладной проект» XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Положительные и отрицательные аспекты использования подростками социальных сетей»	19-20 февраля 2021
Диплом "Лучшая презентация исследовательской работы"	Диплом в номинации "Лучшая презентация исследовательской работы» XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Правдоподобие загадочного, странного и невероятного в «таинственных повестях» И.С. Тургенева»	19-20 февраля 2021
Сертификат участника	Сертификат участника XXVIII Городской НПК «Шаг в будущее»	19-20 февраля 2021
Диплом 4 степени	Диплом Республиканской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Изучение влияния цен автомобильного бензина на автопарк г. Улан-Удэ»	16 марта 2021
ДИПЛОМ 3 степени МОИН РБ	Диплом 3 степени Республиканской НПК «Шаг в будущее» Тема работы «Мультиязычный словарик на русском, бурятском, английском и монгольском языках»	16 марта 2021
Свидетельство участника МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г. Улан-Удэ	Свидетельство участника Республиканской дистанционной НПК учащихся 8-11 классов «Сибирская весна» (посвященная Году науки и техники, Году 355-летия г. Улан-Удэ) за учебно-исследовательскую работу в номинации «Обществознание», рук. Баяртуева Е.Ж.	2021
Диплом 3 степени Комитет по образованию г. Улан-Удэ	Диплом 3 степени в номинации «Летопись школы» в заочном городском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в рамках Года науки и технологий в России, Года 355-летия г.Улан-Удэ и к 100-летию со дня рождения академика А.Д.Сахарова	Апрель 2021

Диплом III степени	В номинации «Летопись школы» в заочном городском конкурсе исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество» в рамках Года науки и технологий в России, Года 355-летия г. Улан-Удэ и к 100-летию со дня рождения академика А.Д. Сахарова (в средней возрастной группе)	Май 2021
Диплом I степени МОИИ РБ Комитет по образованию г.У-У БРО ОО «АУРЯЛ» МАОУ «СОШ №60 соц.адаптации детей-инвалидов» г.У-У	VI Республиканская НПК с региональным компонентом «Литература Бурятии» к 100-летию Д.О.Батожабая Диплом I степени Исследовательские работы учащихся (на бурятском языке)	Май 2021
Диплом II степени МОИИ РБ Комитет по образованию г.У-У БРО ОО «АУРЯЛ» МАОУ «СОШ №60 соц.адаптации детей-инвалидов» г.У-У	VI Республиканская НПК с региональным компонентом «Литература Бурятии» к 100-летию Д.О.Батожабая Диплом II степени 5 секция «Поющие стрелы» Современное прочтение бурятской прозы (по произведениям писателей Бурятии 1980 — 2000 годов)	Май 2021

Результативность учителей

1.	Баяртуева Е.Ж.	Сертификат участника МОИИ РБ Комитет по межнац.отношениям и развитию гражданских инициатив Администрация Главы и Правительства РБ ФГБОУ ВО БГУ Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН ФГБОУ ВО ВСГУТУ ФГБОУ ВО ВСГИК	Сертификат участника Круглого стола с международным участием Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных гуманитарных наук Доклад: Проблемы дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19	16 февраля 2021
2.		<u>Грамота</u> <u>КО</u>	За подготовку победителя в конкурсе сочинений по иностранным языкам «Дом под крышей голубой», посвященного Международному году мира и	Январь 2021

			доверия в номинации «Лучшее сочинение на китайском языке»	
3.	Пурбуева В.Б.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
4.	Зундуева А.Ц.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
5.	Андалаева Т.Б.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
6.	Нацагдоржиева Д.Б.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
7.	Жалсанова Э.Б.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
8.	Баниева Ц.Ж.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
9.	Батуева А.Н.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
10.	Павлова Э.П.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
11.	Сультимова Л.Л.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
12.	Цырендылыкова Т.Б.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
13.	Шулунова Э.А.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>

			дистанционной олимпиады с международным участием	
14.	Бадмаева Т.А.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
15.	Зундуева А.В.	<u>Благодарность РОСТКОНКУРС</u>	Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием	<u>Март 2021 г. Новосибирск</u>
16.	Балданова Т.Б.	Благодарственное письмо Координационного центра Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по РБ	Благодарственное письмо За подготовку призёра (III место) республиканской научной конференции «Шаг в будущее»	16 марта 2021
17.		Диплом II степени	1 Городской фестиваль педагогических идей на национальном и иностранных (английском, немецком) языках среди педагогических работников «Я хочу поделиться с вами...»	28 апреля 2021
18.	Тарбаев Б.Г.	Благодарность МОИИ РБ	Благодарность Оргкомитета республиканской олимпиады по черчению, посвященной Академику РАО П.Р. Атутову за подготовку призёра	20 марта 2021
19.	Коллективу MAOY «Бурятская гимназия №29»	Благодарственное письмо Депутата Народного Хурала РБ А.Г. Зыбынова	За активное участие в Экологической акции на территории Сквера у Мемориала победы, посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	24 апреля 2021
20.	Будаева С.Ж.	Диплом педагога Президент Международной ассоциации культурного туризма, г. Улан-Батор, Монголия-Б.Энхбаатар Директор MAOY ДО «Центр национальной культуры «Баяр»» г.Северобайкальск, Россия-Бадмацыренова В.Б. Директор MAOY ДО «Городской	1 Международный военно-патриотический фестиваль-конкурс «Катюша» Диплом за подготовку победителей и призёров конкурса-фестиваля	Май 2021

		центр детско-юношеского туризма» г.улан-Удэ-Чимитов Б.П.		
21.	Яснова Э.Н.	<p>Диплом педагога Президент Международной ассоциации культурного туризма, г. Улан-Батор, Монголия-Б.Энхбаатар</p> <p>Директор МАОУ ДО «Центр национальной культуры «Баяр»» г.Северобайкальск , Россия-Бадмацыренова В.Б.</p> <p>Директор МАОУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» г.улан-Удэ-Чимитов Б.П.</p>	<p>1 Международный военно-патриотический фестиваль-конкурс «Катюша»</p> <p>Диплом за подготовку победителей и призёров конкурса-фестиваля</p>	Май 2021
22.	Цыренова Л.С.	<p>Баярай бэшэг Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман Буряад Уласай Үндэһэн соёлой хуралсалай эмхинүүдэй эблэл Буряад Уласай үндэһэтэнэй 1-дэхи лицей-интернат</p>	Буряад хэлээр «Мүшэтэ харгы» гэхэн Уласай олимпиадада шабияа эрхимээр бэлдэһэн	13.05.2021
23.	Ширапова Л.С.	<p>Баярай бэшэг Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман Буряад Уласай Үндэһэн соёлой хуралсалай эмхинүүдэй эблэл Буряад Уласай үндэһэтэнэй 1-дэхи лицей-интернат</p>	Буряад хэлээр «Мүшэтэ харгы» гэхэн Уласай олимпиадада шабияа эрхимээр бэлдэһэн	13.05.2021

24.		Диплом МОИИ РБ Республиканский центр по развитию бурятского языка АЭОО МБОУ Кижингинский лицейим. В.С. Мункина	Диплом V республиканского детского конкурса художественного чтения «Эдир жэгүүр», посвященного творчеству бурятских классиков Д.Батожабая, Ц-Д.Дондоковой, Д.Улзытуева за подготовку призёра в номинации «УЯНГА» среди учащихся 9-11 классов	Май 2021
25.	Богроева А.В.	Благодарность АЭОО МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина» Компьютерный клуб UniCom	19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Благодарность за подготовку учащихся к сетевой телекоммуникационной игре «Соёлой Туяа»	Май 2021
26.			19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Благодарность за подготовку призёра в номинации «Моя мастерская» веб-студия «Минии нютаг»	
27.			19 детский компьютерный фестиваль «Соёлой Туяа» Благодарность за подготовку учащихся к олимпиадам ДКФ	
28.			Благодарность VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по информатике	
29.	Свидетельство о подготовке участников	Свидетельство о подготовке участников VII Международного дистанционного конкурса «СТАРТ» по информатике		
30.	Цыренова Л.С.	Диплом I степени МОИИ РБ Комитет по образованию г.У- У БРО ОО «АУРЯЛ» МАОУ «СОШ №60 соц.адаптации детей- инвалидов» г.У-У	VI Республиканская НПК с региональным компонентом «Литература Бурятии» к 100- летию Д.О.Батожабая Диплом I степени за методическую разработку	Май 2021

31.		Диплом МОИН РБ Комитет по образованию г.У- У БРО ОО «АУРЯЛ» МАОУ «СОШ №60 соц.адаптации детей- инвалидов» г.У-У	VI Республиканская НПК с региональным компонентом «Литература Бурятии» к 100- летию Д.О.Батожабая Диплом за подготовку победителя	Май 2021
32.	Пурбуева В.Б.	Благодарственное письмо Администрация ГБПОУ «БРПК»	Благодарственное письмо За работу в качестве председателя итоговой государственной аттестации выпускников педагогического колледжа на экзамене по профессиональному модулю 05 «Преподавание китайского языка в основной школе»	2021
33.	Балданова С.Б.	Диплом финалиста XIV международный бурятский национальный фестиваль ГАУК РБ «РЦНТ»	Диплом финалиста XIV международного бурятского национального фестиваля Навстречу «Алтаргане» Республиканского конкурса работ модельеров «Бурятский костюм: традиции и современность»	2021
34.	Зундуева А.В.	Диплом II степени МОИН РБ Комитет экономического развития и туризма Администрации г. Улан-Удэ	Диплом II степени городского конкурса видеоэкскурсионных проектов «Узнай свой город» руководитель МАОУ «Бурятская гимназия №29»	Июнь 2021
35.	Баяртуева Е.Ж.		Сертификат участника Круглого стола с международным участием «Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных гуманитарных наук» название доклада: «Проблемы дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19» 16.02.2021	16.02.2021
36.	Цыремпилова Б.Ц.	Грамота МОИН РБ ГБПОУ БРПК	Грамота за участие во II Открытых педагогических чтениях преподавателей Бурятского республиканского педагогического колледжа «Профессиональная мобильность педагога в	4-8 февраля 2021 г.

			<p>реализации дифференцированно-опережающей модели подготовки специалистов среднего звена», посвящённых Дню российской науки</p> <p>Настоящий сертификат подтверждает авторские результаты преподавателя в научно-методической деятельности по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена</p> <p>4-8 февраля 2021 г. МОИН РБ ГБПОУ БРПК</p>	
37.	Цыжипхенова А.Р.	Грамота МОИН РБ ГБПОУ БРПК	<p>Грамота за лучший секционный доклад II Открытых педагогических чтений Бурятского республиканского педагогического колледжа «Профессиональная мобильность педагога в реализации дифференцированно-опережающей модели подготовки специалистов среднего звена», посвящённых Дню российской науки</p> <p>4-8 февраля 2021 г. МОИН РБ ГБПОУ БРПК</p>	4-8 февраля 2021 г.
38.			<p>Грамота за участие во II Открытых педагогических чтениях преподавателей Бурятского республиканского педагогического колледжа «Профессиональная мобильность педагога в реализации дифференцированно-опережающей модели подготовки специалистов среднего звена», посвящённых Дню российской науки</p> <p>Настоящий сертификат подтверждает авторские результаты преподавателя в научно-методической деятельности по основной профессиональной образовательной программе</p>	

			подготовки специалистов среднего звена 4-8 февраля 2021 г. МОИН РБ ГБПОУ БРПК	
39.	Дониров Б.А.	Благодарственное письмо Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ	Благодарственное письмо Городского фестиваля-конкурса за плодотворное сотрудничество, популяризацию бурятского языка и культуры, активное участие в Городском фестивале-конкурсе «Сагаалган собирает друзей»	2021
40.	Дамдинова С.Ц.	МОИН РБ ГБУ ДО «РЦ ВВТС РБ»	Благодарственное письмо За подготовку команды онлайн-конкурс видеороликов «Лучшее видео-поздравление команды» среди обучающихся Центра, в рамках долгосрочной программы «Путешествие в страну народных праздников» февраль, 2021 МОИН РБ ГБУ ДО «РЦ ВВТС РБ»	февраль, 2021
41.	Лукина А.Е.	Свидетельство Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ	Свидетельство за активное участие и научное руководство исследовательской работы в городской научно-практической конференции «Обыкновенное чудо» в секции «История математики» КО г. Улан-Удэ, февраль 2021	февраль 2021
42.	Цыренова Л.С.	Грамота	Грамота за подготовку призёра региональной олимпиады по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья, февраль, 2021	февраль, 2021
43.	Балданова Т.Б.	Грамота Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ	Грамота за подготовку призёра в конкурсе сочинений по иностранным языкам «Дом под крышей голубой», посвященного Международному году мира и доверия в номинации «Лучшее сочинение на английском языке», январь 2021	январь 2021
44.		Благодарственное письмо	Благодарственное письмо за подготовку дипломанта I степени в номинации «Иностранные языки» Республиканской дистанционной научно-	

			практической конференции «Сибирская зима» для учащихся 8-11 классов (посвящается Году Памяти и Славы) Улан-Удэ, 2020	
45.		Грамота	Грамота за подготовку победителя в конкурсе сочинений по иностранным языкам «Дом под крышей голубой», посвященного Международному году мира и доверия в номинации «Лучшее сочинение на китайском языке», январь 2021	
46.	Дамдинова С.Ц. Санжеева Н.Р.	Диплом 2 степени Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ	Диплом 2 степени городской фестиваль-конкурс «Сагаалган собирает у друзей»	2021
47.	Тарбаев Б-М. Г.	Благодарность МОИН РБ	Благодарность МОИН РБ за подготовку призёра республиканской олимпиады с международным участием по черчению, посвященной П.Р. Атутову 25.04.2020 (Цыренова Ая Баировна, 9 кл.)	25.04.2020
48.			Благодарность МОИН РБ за подготовку призёра республиканской олимпиады с международным участием по черчению, посвященной П.Р. Атутову 20.03.2021 (Цыренова Ая Баировна, 10 кл.)	20.03.2021
49.	Доржиев Р.Л.	Благодарность Администрации «Детско-юношеского центра «Безопасное детство»	Благодарность Администрации «Детско-юношеского центра «Безопасное детство» и педагогического коллектива за оказание содействия в организации городского круглого стола «Воспитание в условиях современного образования: вызовы времени»	2021
2021-2022				
50.	Баяртуева Е.Ж.	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ	Грамота за подготовку победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	декабрь 2021
51.	Ендонова С.Ц.	Комитет по образованию	Грамота за подготовку призёра муниципального этапа	декабрь 2021

		Администрации г. Улан-Удэ	Всероссийской олимпиады школьников по истории Отечества	
52.	Тырхеева Наталья Борисовна	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ	Грамота за подготовку победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	декабрь 2021
53.		Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ	Грамота за подготовку победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву	декабрь 2021
54.		Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ	Грамота за подготовку призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву	декабрь 2021
55.	Ринчинова Ц.Б.	Благодарность Улаан-Үдэ хотын захиргаанай болбосоролой талаар хороон Ньютагай засагай бэеэ даахан болбосоролой эмхи зургаан «Улаан-Үдэ хотын 54-дэхи хургуули»	Сагаан харын үдэрнүүдтэ зорюулагдахан хотын «Сагаалганай сарюун наадан» гэхэн мурьсөөндэ шабинараа найнаар бэлдэхэн багша шагнагдана	2021
56.	Баниева Ц.Ж.	Улаан-Үдэ хотын захиргаанай болбосоролой талаар хороон Улаан-Үдэ хотын «29-дэхи Буряад гимнази» Үргэмжэлэл	Буряад хэлэнэй үдэрнүүдтэ зорюулагдахан хотын сэсэн мэргэшүүлэй дунда «Юун? Хаана? Хэзээ?» гэхэн мурьсөөндэ I нуури эзэлхэн шагнагдана	2021
57.	Цырендэлыкова Т.Б.	Улаан-Үдэ хотын захиргаанай болбосоролой талаар хороон Улаан-Үдэ хотын «29-дэхи Буряад гимнази» Үргэмжэлэл	Буряад хэлэнэй үдэрнүүдтэ зорюулагдахан хотын сэсэн мэргэшүүлэй дунда «Юун? Хаана? Хэзээ?» гэхэн мурьсөөндэ III нуури эзэлхэн шагнагдана	2021

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. Кадровый состав характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации. Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Стаж педагогической работы

Число педагогов	2019 год	2020 год	2021 год
Меньше 3 лет	2	4	6

С 3-х до 10 лет	11	13	9
С 10 до 20 лет	21	18	15
Свыше 20 лет	22	20	21
Итого	57	58	51

Средний возраст педагогов

Возраст	2019 год	2020 год	2021 год
до 25 лет	2	3	2
с 25 до 34 лет	19	14	12
с 35 до 44 лет	18	19	16
с 45 до 54 лет	13	11	11
с 55 до 64 лет	4	5	5
65 и более лет	1	3	5
Итого	57	55	51

Ведомственные награды педагогов

Грамота МО РБ	Грамота МО РФ	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель РБ Заслуженный работник образования РБ	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
13	1	2	2	1	7

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 85 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей обучающихся, в уровне развития и воспитанности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Квалификация педагогов

Характеристика	2021 год
Высшая категория	14
Первая категория	22

За последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты оснащено компьютерами, в кабинетах начальных классов оснащены интерактивными досками. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются спортивных зала, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

Библиотека гимназии, являющаяся её структурным подразделением, обладает достаточным фондом учебной, методической, справочной, программной, художественной, познавательной литературы. В настоящее время общий книжный фонд библиотеки вместе с учебниками составляет 10201 наименований.

С 2016 года школьная библиотека участвует в программе «Формирование единого информационного ресурса школьных библиотек Республики Бурятия».

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии для детей серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», книги серии «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории», отраслевые энциклопедии, которые позволяют в достаточной мере заниматься обучающимся проектно-исследовательской деятельностью. Пользователи различных категорий могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD- и аудиодискам и сетевым документам, размещённым на жестком диске ПК библиотеки.

В настоящие дни работа библиотеки направлена на совершенствование обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей. Продолжается работа по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Проводится работа по совершенствованию традиционных и освоению новых библиотечных технологий, расширению ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Год постройки здания, в котором располагается МАОУ «Бурятская гимназия №29» – 1937.

Общая площадь – 2970,7 м², в т. ч. основная – 1405,4 м².

Месторасположение здания – Улан-Удэ, ул. Бабушкина, 16. Количество учебных кабинетов: 27 шт., в т. ч. кабинетов начальных классов – 7 шт. Лаборатории – 3.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

- Компьютерных классов – 2.
 - Актовый зал на 84 посадочных мест – 85,9 м².
 - Спортивный зал – 98,9 м², высота потолка 5 м.
 - Столярная-слесарная мастерская (кабинет технология-мальчики) – 48,8 м². Кабинет оборудован станками, имеется аптечка.
 - Швейная-кулинарная мастерская (кабинет технология-девочки) – 27,8 м². Кабинет технологии (девочки) оборудован холодильником, раковиной, подводкой холодной и горячей воды, электроплитой, духовым шкафом, швейные машинки – 8 шт., имеется аптечка.
 - Библиотека – 48,6 м²

Площадь земельного участка – 8573 м². Территория огорожена забором из металлических прутьев со столбами из кирпичной кладки с восточной, южной стороны. С южной и западной стороны забор из проф. листа.

Количество въездов на территорию для транспорта – 4, количество входов для пешеходов – 3.

Для освещения территории в тёмное время суток имеется 3 опор наружного освещения.

Функциональные зоны земельного участка:

- спортивная
- учебно-опытная
- игровая
- санитарная.

Подключение к сети Интернет (выделенная линия).

Зона застройки (занятая объектом недвижимости) 2970,7 м², зона игровой территории 1528 м² (покрытие грунтовое, находятся футбольное поле) 2200 м² хозяйственная зона (покрытие грунтовое, находятся подъездные пути к зданию, мусоросборные контейнеры – 4 шт. , водопроводный колодец, канализационные колодцы).

Внутренняя отделка помещений школы: стены беленые, либо крашенные водно-дисперсионной белой краской, потолки беленые, либо подвесные, полы деревянные- линолеум. В 2020-2021 учебном году проведены:

Капитальный ремонт полов в 7 кабинетах (12, 23, 1, 2, 36, 14,15) - 503 654 руб.

Приобретены парты и стулья в кабинеты 5, 12, 23 – 253 000 руб.

Капитальный ремонт потолков в 4 кабинетах (7, 10, 11, 12) – 172 886 руб.

Установка и модернизация системы видеонаблюдения – 236 873 руб.

В рамках фед. проекта «Успех каждого ребенка» ДО поступило 2 каб. – 2 133 238 руб.

Замена светильников в 21 кабинете – 70 000 руб.

1. В 2020-2023 годах необходимо:

- капитальный ремонт вентиляции.
- обновить оборудование в столовой, установить водонагреватели в столовой с целью уменьшения расходов на энерго и теплоносители;
- установить в столовой поточную посудомоечную машину;
- провести капитальный ремонт стадиона школы;
- продолжить переоснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов, оснастить все учебные кабинеты ростовой мебелью;
- заменить 4 окна на пластиковые стеклопакеты;
- продолжить установку светодиодных светильников в кабинетах школы;

- провести капитальный ремонт электропроводки;
- установить магнитные замки на запасные выходы, подключенные к пожарной сигнализации;
- провести капитальный ремонт системы холодного водоснабжения в здании;
- заменить устаревшее компьютерное оборудование, создать полностью укомплектованные автоматизированные рабочие места в каждом учебном кабинете.

Выполнено:

- капитальный ремонт вентиляции столовой, пищеблока, туалетов.
- продолжить переоснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов, оснастить все учебные кабинеты ростовой мебелью - 6 кабинетов;
- заменить 4 окна на пластиковые стеклопакеты – осталось 2 маленьких окна;
- продолжить установку светодиодных светильников в кабинетах школы – во всех учебных кабинетах установлены;
- заменить устаревшее компьютерное оборудование, создать полностью укомплектованные автоматизированные рабочие места в каждом учебном кабинете.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Планирование ВШК осуществляется на основании локальных документов:

1. «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
2. «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1). Качество управления.
- 2). Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3). Состояние здоровья учащихся.
- 4). Качественный состав педагогических кадров.
- 5). Отбор содержания образования.
- 6). Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля:

- Выполнение закона о всеобуче;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Контроль за организацией работы по ФГОС;
- Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- Качество ведения документации;
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования;
- Работа методических объединений;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей;

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- Фронтальный контроль: Посещение уроков в 1-4, 6-9 классах (контроль на начало учебного года), стартовая диагностика в 5 классе;
- Тематический контроль: Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1-4 классах, учёт индивидуальных и групповых занятий;
- Персональный контроль: оказание методической помощи и контроль за работой вновь прибывших учителей;

- Классно-обобщающий контроль: посещение уроков в 1 и 5 классах с целью адаптации к новым условиям обучения;
- Административный контроль за состоянием преподавания предметов: в течение учебного года согласно плану ВШК; результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классного руководителя по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускного класса (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8 классов.
- Административный контроль за уровнем знаний учащихся: традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: проводятся КМС и тестовый опрос учащихся в начале учебного года (стартовый контроль), по итогам первого полугодия, в конце учебного года (итоговый контроль), контрольные срезы по предметам; проверка техники чтения учащихся 1-4, 5-7 классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников.

В рамках ВШК в течение учебного года в соответствии с графиком были проведены следующие тематические проверки:

- Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.
- Контроль кадрового обеспечения образовательного процесса, объема нагрузки педагогических работников. Адаптация учащихся 1,5,10 –х классов.
- Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов,
- Организация работы с одарёнными школьниками.
- Работа со слабоуспевающими обучающимися.
- Посещаемость занятий обучающимися.
- Организация и проведение консультационных занятий учителями – предметниками во внеурочное время.

По результатам внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов учителям было рекомендовано:

- активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся;
- работать над повышением мотивации учения школьников через разнообразие форм деятельности при организации образовательного процесса;
- использовать дифференцированный подход к домашнему заданию;
- формировать культуру устного ответа;
- совершенствовать контроль за учебной деятельностью обучающихся (использование различных методов, приемов, видов).

Анализ показателей деятельности гимназии

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1043
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	551
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	589/ 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 / 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 / 34,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	956 / 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 / 12%
1.19.1	Регионального уровня	138
1.19.2	Федерального уровня	62
1.19.3	Международного уровня	45
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1043/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, общей численности педагогических работников	50/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 / 27%
1.29.2	Первая	22 / 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/ 14%
1.30.2	Свыше 20 лет	22/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	17/ 33%
1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	12/24%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Читальный зал – 1; с возможностью работы на компьютере – 1
2.4.2	С медиатекой	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	990 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2970,7 м ² / 3 м ²

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Дониров Баир Ауржанаевич

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022