

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "БГ № 29" города Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО

 Цыренддылыкова Т.Б.

Протокол №23

от "25" 052022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Цыремпилова Б.Ц.

Протокол №48/3

от "30" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Доириров Б.А.

Приказ №24/3

от "30" 052022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2149089)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Батуева Арина Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	06.10.2022 07.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	0	13.10.2022 17.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ

Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	18.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	1	0	26.10.2022 10.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	11.11.2022 18.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	21.11.2022 28.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	1	0	29.11.2022 05.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	06.12.2022 13.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	14.12.2022 22.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	23.12.2022 30.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	13.01.2023 17.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1	0	24.01.2023 27.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	15.02.2023 18.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	1	0	27.02.2023 03.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	08.03.2023 14.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	15.03.2023 17.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	22.03.2023 24.03.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	06.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	11.04.2023 17.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			06.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			09.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			12.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по т	1			13.09.2022	Письменный контроль;
9.	Много. Один	1			15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1			16.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3	1			19.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1			20.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1			22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1			23.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1			26.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			27.09.2022	Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1			29.09.2022	Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			30.09.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1			03.10.2022	Устный опрос;

20.	Закрепление изученного.	1			04.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки «>». «<», «=>»	1			06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1			07.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1			10.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			11.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1			13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			14.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			17.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10.	1			18.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	1		20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Наши проекты	1			21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Сантиметр.	1			24.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на...	1			25.10.2022	Устный опрос;
33.	Уменьшить	1			27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1			28.10.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1			07.11.2022	Практическая работа;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	1		08.11.2022	Письменный контроль;
37.	Защита проектов	1			10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $-1, +1$.	1			11.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	1			14.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1			15.11.2022	

41.	Слагаемые. Сумма	1			17.11.2022	
42.	Задача.	1			18.11.2022	
43.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1			21.11.2022	
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1			22.11.2022	
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			24.11.2022	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			25.11.2022	
47.	Решение задач и числовых выражений	1	1		28.11.2022	Письменный контроль;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1			29.11.2022	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1			01.12.2022	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1			02.12.2022	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1			05.12.2022	
52.	Состав чисел. Закрепление	1			06.12.2022	
53.	Решение задач изученных видов	1			08.12.2022	
54.	Закрепление изученного материала.	1			09.12.2022	
55.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1		12.12.2022	Контрольная работа;

56.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1			13.12.2022	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			15.12.2022	
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			16.12.2022	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычисления	1			19.12.2022	
60.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1			20.12.2022	
61.	Задачи на разностное сравнение чисел	1			22.12.2022	
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1			23.12.2022	
63.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1			26.12.2022	
64.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1			27.12.2022	
65.	Перестановка слагаемых	1			29.12.2022	
66.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a + b$, 6, 7, 8, 9	1			30.12.2022	
67.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $a + b$, 6, 7, 8, 9	1			16.01.2023	

68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Проверочная работа.	1			17.01.2023	
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1			19.01.2023	
70.	Связь между суммой и слагаемыми	1			20.01.2023	
71.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			23.01.2023	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			24.01.2023	
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1			26.01.2023	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1			27.01.2023	
75.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1			30.01.2023	
76.	Вычитание из числа 10	1			31.01.2023	
77.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1			02.02.2023	
78.	Килограмм	1			03.02.2023	
79.	Литр	1			06.02.2023	
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1			07.02.2023	
81.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1		09.02.2023	Контрольная работа;
82.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1			10.02.2023	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1			13.02.2023	

84.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1			14.02.2023	
85.	Дециметр	1			16.02.2023	
86.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1			17.02.2023	
87.	Решение задач и выражений	1			27.02.2023	
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			28.02.2023	
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			02.03.2023	
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			03.03.2023	
91.	Подготовка к введению задач в два действия	1			06.03.2023	
92.	Ознакомление с задачей в два действия	1			07.03.2023	
93.	Ознакомление с задачей в два действия	1			09.03.2023	
94.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	1		10.03.2023	Контрольная работа;
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1			13.03.2023	
96.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			14.03.2023	
97.	Случаи сложения вида $\square+2$. $\square+3$	1			16.03.2023	
98.	Случаи сложения вида $\square+4$	1			17.03.2023	
99.	Случаи сложения вида $\square+5$	1			20.03.2023	
100.	Случаи сложения вида $\square+6$	1			21.03.2023	
101.	Случаи сложения вида $\square+7$	1			23.03.2023	

102.	Случаи сложения вида $\square+8, \square+9$	1			24.03.2023	
103.	Таблица сложения	1			03.04.2023	
104.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1			04.04.2023	
105.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			06.04.2023	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			07.04.2023	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			10.04.2023	
108.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	1		11.04.2023	Письменный контроль;
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			13.04.2023	
110.	Приём вычитания с переходом через десятков	1			14.04.2023	
111.	Случаи вычитания $11-\square$	1			17.04.2023	
112.	Случаи вычитания $12-\square$	1			18.04.2023	
113.	Случаи вычитания $13-\square$	1			20.04.2023	
114.	Случаи вычитания $14-\square$	1			21.04.2023	
115.	Случаи вычитания $15-\square$	1			24.04.2023	
116.	Случаи вычитания $16-\square$	1			25.04.2023	
117.	Случаи вычитания $17-\square,$ $18-\square$	1			27.04.2023	
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			28.04.2023	
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			01.05.2023	

120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			02.05.2023	
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	1		04.05.2023	Письменный контроль;
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			05.05.2023	
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1			08.05.2023	
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1			09.05.2023	
125.	Сложение и вычитание.	1			11.05.2023	
126.	Сложение и вычитание.	1			12.05.2023	
127.	Решение задач изученных видов	1			15.05.2023	
128.	Решение задач изученных видов	1			16.05.2023	
129.	Геометрические фигуры	1			18.05.2023	
130.	Итоговая контрольная работа	1			19.05.2023	
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			22.05.2023	Устный опрос;
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика	1			23.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

