

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бурятская гимназия №29» г. Улан-Удэ

«РАССМОТРЕНО» на  
заседании МО учителей  
бурятского языка  
Руководитель МО  
Шулунова Э.А.  
Протокол 4 от  
«25» 05 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
Цыремпилова Б.Ц.  
Приказ №48/3  
«30» 05 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по бурятскому языку*

*для 5 класса*

*на 2022-2023 учебный год*

**Разработала: Цыренова Лхама Санжимитуповна**

Улан-Удэ

2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как второй» для 5 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования; Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Республики Бурятия, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1168 от 03.09.2008 года); примерных программ общего образования по учебному предмету «Бурятский язык как второй (государственный)» и в соответствии с Уставом, образовательной программой, положением о рабочей программе и учебным планом муниципальной автономной образовательной организации «Бурятская гимназия №29 г. Улан-Удэ». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального образования.

С недавнего времени в образовательных организациях стали практиковать дистанционное обучение и как практика показывает, что оно становится востребованным. Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях на расстоянии. Здесь и видео-уроки, и электронные учебники, и общение через социальные сети, и онлайн-занятия.

В рамках дистанционного обучения учителя бурятского языка используют образовательные платформы: «Сетевой город», «Учи.ру», Google Hangouts, Skype, Zoom.us, а также мобильное приложение «Вайбер», социальную сеть «ВКонтакте». Согласно письму Министерство образования и науки Республики Бурятия от 24.03.2020 № 11-02-11-И1323/20 «Об использовании электронных ресурсов по бурятскому языку в условиях дистанционного обучения» официально были рекомендованы использовать в образовательном процессе следующие электронные ресурсы по изучению бурятского языка и литературы:

1. «Эхэ хэлэн» буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг» (учебник бурятского языка «Эхэ хэлэн»). В разделе «Сээжэ бэшэг» можно устно прослушать текст и написать слова или подставить недостающие буквы, а также можно использовать дополнительно для самостоятельного изучения бурятского языка.
2. «Библиотека». Электронный ресурс Номой һан- Библиотека можно использовать при знакомстве с творчеством писателя, так как здесь есть не только биография, но и портреты, книги авторов, представлен обширный спектр по культуре и искусству, материалы полностью переведены на русский и бурятский языки.
3. Электронный учебник бурятского языка. В учебнике представлены все правила языка, удобно использовать при изучении новой темы по грамматике, при закреплении или повторении темы. Словарь делится на русско-бурятский, и бурятско-русский языки, где слова не только переводятся, но и даются примеры, разъяснения использования данного слова. В разговорнике представлен на выбор большой спектр тематик, который

соответствует темам учебника по бурятскому языку. Используя данный разговорник или тематический словарь, учащиеся могут составить диалог, также вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию; совершенствовать коммуникативные умения и так далее.

Также есть следующие электронные ресурсы для организации дистанционного обучения по бурятскому языку:

1. Буряад хэлэн [Электронный ресурс]: электронный учебник бурятского языка:[на бурятском языке]/ Министерство образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ: Сансар, 2006.
2. Буряад хэлэн [Электронный ресурс]: электронный учебник бурятского языка: [на бурятском языке] /Министерство образования и науки Республики Бурятия, Республиканский центр мониторинга и информационных технологий, редактор Ж.Бадагаров. - Улан-Удэ: Сансар, 2012.
3. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!»: [на бурятском языке] / Министерство образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016.
4. Русско-бурятский, бурятско-русский электронный словарь. Режим доступа: <https://buryat-lang.ru/>
5. Медиа-Soyol.ru. Режим доступа: <http://soyol.ru/bur/>
6. Сайт бурятского народа. Режим доступа: [Buryatia.org](http://Buryatia.org)
7. Буряадаар дуугараял. Режим доступа: [www.youtube.com](http://www.youtube.com) › watch

Дистанционное обучение предполагает: продуктивное применение обучающимися информационных технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики. Учитель придумывает, творит, создает и осваивает новые инструменты.

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как второй» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Бурятский язык как второй», а также основное содержание указанного учебного предмета.

В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание рабочих программ основного общего образования имеет особенности. Во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как второму на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели обучения бурятскому языку как второму**

Изучение бурятского языка как второго на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Бурятский язык как второй»**

Учебный предмет «Бурятский язык как второй» входит в общеобразовательную область «Филология» ФГОС второго поколения. Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического образования школьников и формирует коммуникативную культуру

школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

Обучение бурятскому языку как второму в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения бурятского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка (второго) как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения, культуре общения на различных (русском, бурятском, иностранном) языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

### **3. Место предмета «Бурятский язык как второй» в учебном плане**

Учебный предмет «Бурятский язык как второй» входит в образовательную область «Филология». На изучение предмета «Бурятский язык как второй» в 5 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану МАОУ «Бурятская гимназия № 29» на 2020 - 2021 учебный год и обеспечена следующими УМК:

1. Учебник «Алтаргана. 5 класс», С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Издательство «Бэлиг», 2016.
2. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс», С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Издательство «Бэлиг», 2016.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Бурятский язык как второй»**

Владение бурятским языком как вторым повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение бурятскому языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку как средству общения, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры. Бурятский язык как второй расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **5. Личностные метапредметные и предметные результаты**

Примерная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры бурятского народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, понимание значимости использования бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям бурятского народа, народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Рабочая программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-го класса и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка и бурятской культуры, культуры

монголызычных народов; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен-мнениями;
- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование:**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи



(сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение:**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;
- расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *-уула (-үүлэ), -лда (-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо)*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той)*;
- наречия при помощи суффикса *-аар (-ээр, -оор, -өөр)*;
- числительные при помощи суффиксов *-даху (-дэху, -доху), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -гаад)*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*үргэлжлүүлхэдэ, түгэхэлдөө, нэгдэхээр, эхлэхэдэ, тийхэдэ, саашаа*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и иностранным языками, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *харин, зүгөөр, тээд, аад*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиймэхээ, гэхэн, гэдэг*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*) *һаа*;
- распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

- распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара *зуута*, время *арбагуй таба, таба хахад, таба хори*, дату *2017 он сентябриин хоёр и т.д.* в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: *мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрһэн саг, үнгэржэ байһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрһэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгәһан деепричасти;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: *захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;*
- распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (*ёһотой, хэрэгтэй, аргатай*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога *-гда (-гдэ, -гдо)*;
- распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа *-хаяа (-хэээ, -хоёо) һана, -жа (-жээ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и так далее.*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами *гэжэ, гәһэн*; причины *хадаа, дээрэһээ*, условия с союзом *хэрбээ – һаа*;
- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа *хэн ..., тэрэ....*

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;
- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.
- понимать роль владения языками в современном мире.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 6. Содержание образования в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	1	Понятие о языке. Бурятский язык как государственный
2	Повторение изученного материала в 3-4 классах	10	
3	Взаимоотношения в семье	7	Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности взаимоотношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Дом. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники.
4	Мои друзья и я	5	Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Молодежная мода. Моя одежда. Покупки.
5	Режим и распорядок дня	9	
6	Здоровый образ жизни	5	Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.
7	Сагаалган	6	Сагаалган. Сурхарбаан. Обычаи и традиции бурятского народа.
8	Школьное образование	4	Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения между учащимися. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка).
9	Профессия	5	Виды профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).
10	Средства массовой информации	3	Любимые телепрограммы, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.
11	Республика Бурятия	13	Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии. Итоговая контрольная работа
	Всего	68	

## 7. Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№	Темы разделы	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
<b>I четверть</b>				
1.	Амар сайн, буряад хэлэн!			
<b>Урдань үзэхэнөө дабталга</b>				
2	Бүлэ.			
3	Мэргэжэл.			
4	Танилсалга.			
5	Минии нааданхай. Тоолое.			
6	Минии нааданхай хаана байнаб?			
7	Үнгэнүүд.			
8	Амһарта.			
9	Эдеэн.			
10	Хубсаһан.			
11	Хүнэй бэсын хубинууд.			
<b>Минии бүлэ.</b>				
12	Минии бүлэ. Юумэнэй нэрэ			
13	Минии бүлэ. Ньюрта хамаадал			
14	Манай гэртэхинэй мэргэжэл			
15	Манай гэртэхинэй мэргэжэл Хамаанай падеж			
16	Минии гэртэхинэй түрэн үдэр			
17	Шалгалтын хүдэлмэри № 1			
18	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.			
<b>II четверть</b>				
<b>Минии нүхэд</b>				
1	Минии нүхэд.			
2	Минии нүхэд. Тэмдэгэй нэрэ			
3	Минии нүхэдэй сүлөө саг.			
4	Минии нүхэдэй сүлөө саг.			
5	Ц-Д. Дондокова, «Хэн һайн, хэн мууб?»			
<b>Минии үдэр</b>				
6	Минии үдэр. Хэзээ?			
7	Минии үдэр. Зүгэй падеж.			
8	Минии сүлөө саг. Хэдыдэ?			
9	Минии сүлөө саг. Хаана?			
10	Амаралтын үдэр. Мүнөө сагай үйлэ үгэнүүд: <b>-жа, -жо, -жэ.</b>			
11	Амаралтын үдэр.			
12	Ц.Ж. Жамбалова, «Саг»			
13	Шалгалтын хүдэлмэри № 2			
14	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.			
<b>III четверть</b>				
<b>Тамир</b>				
1	Тамир. Олимпийн наадан. Абтаһан үгэнүүд. <i>Тиимэ. бэишэ, үгы.</i>			
2	Тамир. Хамтын падеж. Буруушаһан зүйр үгэ - <i>гүй.</i>			

3	Эрын гурбан наадан. Шатар.			
4	Ц-Д. Дондогой, «Шагай наадан»			
<b>Сагаалган</b>				
5	Сагаалган			
6	Сагаалган			
7	Хадагууд.			
8	Арбан хоер жэл. Баталхан зүйр үгэ юм			
9	Сагаан эдеэн.			
10	Г.Ц.Бадмаева, «Сагаалганай бэлэг»			
<b>хуралсал. хургуули</b>				
11	хургуули.			
12	хуралсал. Хамаанай падеж			
13	хуралсал. Хамаанай падеж			
14	М.М. Осодоев, «Миний нүхэр»			
<b>Мэргэжэл</b>				
15	Мэргэжэл. Үйлэ үгэнүүд.			
16	Мэргэжэл. Зэбсэгэй падеж			
17	Мэргэжэл. Зүгэй падеж			
18	Д.З.Жалсараева, «Хоёр нүхэдэй хүсэл»			
19	Шалгалтын хүдэлмэри № 3			
20	Алдуу дээрээ хүдэлмэри.			
<b>IV четверть</b>				
<b>Олондо мэдээсэл тарааха арганууд</b>				
1	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд.			
2	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд.			
3	Миний дуратай теле- радиодамжуулга			
<b>Буряд орон</b>				
4	Буряд орон тухай мэдээсэл			
5	Буряд ороной нютагууд			
6	Буряд ороной хүлдэ тэмдэгүүд			
7	Буряд ороной хүлдэ тэмдэгүүд			
8	Буряд ороной байгаали			
9	Байгал далай			
10	Байгал далай			
11	Улаан-Үдэ – ниислэл хото			
12	Улаан-Үдэ – ниислэл хото			
13	Дуратайб шамдаа, Буряд орон!			
14	Ц.-Ж.А. Жимбиев, «Эхэ нютаг»			
15	Шалгалтын хүдэлмэри № 4			
16	Жэл соо үзэхэнөө дабталга.			
Итого: 68		64+4 часа (контрольная работа)		



## 8. Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык как второй»

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык как второй» для ступени основного общего образования включает систему оценки предметных результатов, представляющих собой оценку достижения обучающимся планируемых предметных результатов по данному предмету.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов, формирование которых обеспечивается учебным предметом «Бурятский язык как второй», опирается на примерные критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности, содержащие требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

## 9. Критерии оценивания достижений учащихся по видам речевой деятельности

### Критерии оценивания навыков говорения.

#### *Монологическая речь*

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>	<b>Оценка</b>
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)

<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

### Критерии оценивания навыков говорения.

#### *Диалогическая речь*

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>	<b>Оценка</b>
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность и нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)

<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p><b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта.</p>	<p>Не может поддержать беседу.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p><b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

### Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<p><b>Цель аудирования достигнута полностью:</b> <i>(при непосредственном общении)</i></p> <p>Понимает в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p><i>при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозирует содержание устного</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p> <p>Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	<p>5 (отл.)</p>

<p>текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>			
<p><b>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</b> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника,</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p><i>при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорирует неизвестный языковой материал, не-существенный для</p>			
---	--	--	--

<p>понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p><b>Цель аудирования достигнута частично.</b> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное. <i>при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>Цель аудирования достигнута не в полном объеме.</p> <p>Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.</p> <p>Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
---	--	--	--



<p><b>Задание не выполнено.</b></p> <p>Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. <i>(при непосредственном общении)</i></p> <p>Не понимает речь учителя по ведению урока.</p> <p>Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.</p> <p>Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.</p> <p>Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Не умеет игнорировать неизвестный языковой</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p> <p>Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>2 (неуд.)</p>
--	---	--	------------------

<p>материал, не- существенный для понимания основного содержания. Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора. Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
---	--	--	--

### Критерии оценивания навыков чтения (изучающее чтение)

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p><b>Коммуникативная задача полностью решена;</b> ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p>	5 (отл.)
<p><b>Коммуникативная задача решена;</b> ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</p>	4 (хор.)

понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	
<b>Коммуникативная задача решена частично;</b> ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
<b>Коммуникативная задача не решена,</b> ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре	2 (неуд.)

**Критерии оценки овладения чтением (чтение с пониманием основного содержания прочитанного – ознакомительное чтение)**

<b>Критерии</b>	<b>Скорость чтения</b>	<b>Оценка</b>
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»
Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.		
---	--	--

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации  
(просмотровое чтение)**

Критерии	Оценка
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«4»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

**Критерии оценивания письменных работ**

- 1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Письменные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

- 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки	Баллы
<p><b>1.содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	«5»
<p><b>1.содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	«4»
<p><b>1.содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.грамматика:</b>имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	«3»
<p><b>1.содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p>	«2»

<p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4.грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
--	--

## АННОТАЦИЯ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ

#### 5 КЛАСС

##### 1. Нормативная база

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

– Программа по учебному предмету: бурятский язык как второй (государственный) 5класс:

1. Учебник «Алтаргана. 5 класс», С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Издательство «Бэлиг», 2016.

2. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс», С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Издательство «Бэлиг», 2016.

– Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бурятская гимназия №29»;

– Годовой календарный учебный план МАОУ «Бурятская гимназия №29» на 2021-2022 уч.год.

## **2. Цели и задачи предмета:**

Изучение бурятского языка как второго на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

- формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**3. Место предмета:** «предмет «Бурятский язык как второй» входит в образовательную область «Филология» в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком гимназии на 2021-2022 учебный год (34 учебные недели).

**4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** тестовые работы, словарный диктант, творческие письменные работы (письма, разные

виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах). Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации 1 раз в четверть (в конце каждой учебной четверти).

**УМК:**

1. Учебник «Алтаргана. 5 класс», С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Издательство «Бэлиг», 2016.

2. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс», С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Издательство «Бэлиг», 2016.

Также есть следующие электронные ресурсы для организации дистанционного обучения по бурятскому языку:

1. Буряад хэлэн [Электронный ресурс]: электронный учебник бурятского языка: [на бурятском языке] / Министерство образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ: Сансар, 2006.

2. Буряад хэлэн [Электронный ресурс]: электронный учебник бурятского языка: [на бурятском языке] / Министерство образования и науки Республики Бурятия, Республиканский центр мониторинга и информационных технологий, редактор Ж.Бадагаров. - Улан-Удэ: Сансар, 2012.

3. Русско-бурятский, бурятско-русский электронный словарь. Режим доступа: <https://buryat-lang.ru/>

4. Медиа-Soyol.ru. Режим доступа: <http://soyol.ru/bur/>

5. Сайт бурятского народа. Режим доступа: Buryatia.org

6. Буряадаар дуугараял. Режим доступа: [www.youtube.com › watch](http://www.youtube.com/watch)