

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бурятская гимназия №29 г. Улан-Удэ»



«Утверждаю»

Директор МАОУ БГ №29

ДонировБ.А.

03.09.2019

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Амар мэндэ-э!»

Предмет: Бурятский язык

Класс: 1

Количество часов: 34часа (1 час в неделю)

Улан - Удэ

Содержание

1.Пояснительная записка.....	
2.Учебно – тематический план.....	
3.Содержание программы.....	
Список литературы.....	
Приложение №1 Критерии оценки основных параметров.....	
Приложение № 2 Таблица фиксации результатов мониторинга	
Приложение № 3 Перечень основных средств обучения.....	

1. Пояснительная записка

Разработка рабочей программы обусловлена нормативно-правовой базой:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законом Республики Бурятия «О языках народов РБ» от 10.06.1992 г. за № 221-х 11.
- примерными программами общего образования по учебному предмету «Бурятский язык как второй (государственный)»
- социальным заказом родителей;
- желанием самих детей.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

В Законе Российской Федерации "Об образовании" одно из ведущих мест занимает вопрос о языке обучения и воспитания молодого поколения. В условиях демократизации российского общества речь идет о приоритете обучения и воспитания на родном языке. С гуманизацией образования, с ориентацией на общечеловеческие ценности приходит понимание роли каждого народа в обогащении мировой культуры. Многовековой исторический опыт любого народа наиболее полно и глубоко представлен в национальном языке, своеобразным образом в нем закодирован. В такой форме эта информация становится достоянием новых поколений, достоянием других народов, в целом человечества.

В многонациональном российском государстве, где судьбы многих народов соединены глубокими историческими корнями, национальные языки развивались, оказывая разные влияния один на другой, включая процессы ассимиляции. Поэтому проблема языка обучения и воспитания в некоторых случаях становится проблемой сохранения и развития традиционной культуры и самого малочисленного народа. На сегодняшний день одной из важнейших для бурят является проблема сохранения бурятского языка. Эта же проблема коснулась и нашего города Улан-Удэ. Если в соседних деревнях и сёлах дети в повседневной жизни говорят на бурятском языке, то в городе крайне редко услышишь бурятскую речь.

В настоящее время только 30% коренного населения РБ являются носителями языка. Всемирная организация ЮНЕСКО в 2005 году внесла бурятский язык в Красную книгу исчезающих языков. Дети не говорят на родном языке.

Поэтому встает остро вопрос о необходимости в раннем детстве обучению бурятского языка в образовательных учреждениях. Научно доказано, что именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения языком. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. В этом возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками. Культура родного края детям школьного возраста является контекстом для развития.

Язык – это духовная основа существования любой нации. Он является величайшей национальной ценностью. Сохранение и развитие нации, прежде всего, связано с сохранением и функционированием её языка. Беречь и развивать свой родной язык и с уважением относиться к другим языкам – долг и обязанность каждого гражданина, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности.

Цель программы – способствовать формированию у детей элементарных умений и навыков общения на бурятском языке.

Задачи:

1. Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.
2. Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на бурятском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.
3. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение бурятского языка и культуры бурятского народа.
4. Дать первичные знания, умения, навыки для успешного перехода к углубленному изучению бурятского языка.

В основу программы положены принципы:

- современность;
- доступность;
- систематичность;
- последовательность;
- концентричность.

В программе использован принцип интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

-речевое развитие.

Методы обучения:

1) словесные методы (рассказ педагога, беседа);

2) практические методы

3) наглядные.

Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на один учебный год, предусматривает организацию работы с детьми младшего школьного возраста 6-7 лет в количестве 34 учебных часов с режимом проведения 1 раз в неделю с сентября по май включительно. Длительность занятий составляет 40-45 минут.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Гэрхэн»	3
2.	«Репкэ»	3
3.	Театрализация сказки	3
4.	«Минии эбтэй бүлэ»	4
5.	«Сагаалган»	4
6.	«Гурбан поршоонхо»	3
7.	«һалан һама»	4
8.	«Балма Баабгай хоёр»	4
9.	«Улаан Малгайхан»	3
10.	Дизайн бурятского народного костюма для театрализованной деятельности. Проект «Театр сказок»	3
Всего		34

3. Содержание программы

Содержание программы «Амар Мэндэ-э!» делится на 10 тематических блоков, каждый из которых решает свои задачи. Последовательность тематических блоков не случайна и принципиально важна для максимального образовательного эффекта.

В каждом блоке рассматриваются персонажи известных русских народных и авторских сказок переведенных и обработанных на бурятский язык, где используются для игр, общения и знакомства с традициями и обычаями культуры бурят. К данной программе «Амар мэндэ-э!» прилагаются рабочие тетради на каждого ребенка, где детям предлагается различные игры, творческие задания: ситуация, раскраски, составление рассказа по картинке.

Данная программа наряду с другими аналогичными программами рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

Новизна программы в том, что в основе заложен учебно-методический комплекс под редакцией Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева “Амар мэндэ-э!”.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого является беседа, наблюдение. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий, уже известных детям.

Каждый вид образовательной деятельности имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на бурятском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это - стихотворение или песенка на бурятском языке. В основной части – игры; дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце образовательной деятельности ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на бурятском языке.

Тема 1. «Зэрлиг амитан».

Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Развитие лексических и речевых навыков, умение вести этикетный диалог при встрече гостей. Специальный вопрос: **Та хэмта?** Лексика (**баха, хулгана, шандаган, үнэгэн, шоно, баабгай**). Частица общего вопроса: **гү?** Обращение – **гты**. Закрепление и повторение лексического материала. Игра «Сайн байна».

Тема 2. «Гэрэй амитан».

Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий, позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Лексика (**маадай, жороодой, ямаадай, маадай, мөөдэй**), числительные (**нэгэн, хоёр, гурба**). Обращение с просьбой: - **ыш**. Повторение и закрепление пройденного материала. Задание «Придумай диалог по картине». Игра «Энэ хэн бэ?».

Тема 3. «Театрализация сказки».

Постановка сказки «Гэрхэн». Повторение и закрепление пройденного материала.

Тема 4.«Түрэлхидэй нэрэ. Табан хурганай нэрэнүүд».

Формирование лексических навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках. Вести счет до пяти. Лексика (**бүлэ, эжы, аба, абгай, ахай. Хурганууд: барбаадай, батан туулай, тоохон тобшо, толи байса, бищыхан шэгшүүдэй**), числительные (**дүрбэ, таба**). Обращение с просьбой – **ыт**. Игра «моя семья». Повторение и закрепление пройденного материала. Творческое задание «Нарисуй членов своей семьи».

Тема 5. «Сагаалган».

Знакомство с праздником белого месяца. Разучивание народного танца «Ёохор», песен и үрээлов. Игра «Бээлэй». Повторение и закрепление пройденного материала. Ритуал золгохо. Лексика (**Сагаан һара, золгохо, ёохор, хатарая, наадая**).

Тема 6. «Үнгэнүүд».

Знакомство с цветами и красками (**сагаан, шара, хүрин**). Лексика (**гэр, томо, гоё, модон, шулуун, һайн**). Личные местоимения (**минии, ш нии, манай, танай**). Специальный вопрос: **хэнэй?, ямар?** Повторение пройденного материала. Игра «Би фотоаппаратби», «Гэртээ оро», «Угадай-ка». Творческое задание «Раскрась поросенка».

Тема 7.«Хубсаһан».

Формировать умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку. Выразить приказание, послушание комментировать свои действия и сообщать информацию. Составление мини-диалогов. Лексика (**хубсаһан, малгай, дэгэл, гутал, бээлэй, үмдэн, самса, оймһон**). Отрицательная частица: - **гүй**. Специальный вопрос **хаанаб?** Игра «Кто быстрее?». Творческое задание аппликация «Одень куклу по погоде».

Тема 8. «Эдээн».

Развитие лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ, от предложения собеседника используя специальный вопрос. Лексика (**бал, бообо, бууза, эдихэ, байха, абаха, амтатай**). Выражение модальности – **дуратай/гүй**. Повторение изученного материала. Игра «Что изменилось?», «Энэ хэн бэ?». Составление рассказа по картине.

Тема 9. «Бэын хуби».

Формировать лексических и речевых навыков, умения произнести просьбу, узнать, куда направляется собеседник, вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком. Лексика (**бэе, шэхэн, хамар, нюдэн, шүдэн, асарыш, наашаа, гэртээ, төөдэй**). Обращение с пожеланиями (**баяр хүргэхэ**). Творческие задания: дорисуй лягушку и назови части её тела, раскрась «Красную Шапочку».

Тема 10. Проект «Ульгэрэй театр».

Развивать у детей интерес к творчеству, формировать изобразительные навыки. Повторение изученного материала. Сюжетно-ролевая игра «Театр сказок».

Требования к уровню подготовки воспитанников

К концу первого года обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 1-2 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания 1-2 правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: частично умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба-ответная реплика). Объем высказывания по 1-2 фразы;
- овладевают правильным произношением некоторых звуков языка;
- знают 100 лексических единиц.

Список литературы

1. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному РБ;
2. Учебно-методический комплекс “Амар мэндэ-э!” под редакцией Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева. Улан-Удэ: Бэлиг, 2014 г.

Приложение №1

Критерии оценки основных параметров

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Знание лексики

В - хорошо знает изученные слова их значение, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой;

С - помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми; при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов;

Н - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при ее использовании.

Владение разговорной речью

В - свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него; всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль; понимает речь педагога в пределах программы;

С - не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога; в диалогах, при быстрых вопросах-ответах, допускает ошибки; не всегда понимает, о чем говорит.

Н - слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение. Часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В - знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С - знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н - незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Приложение №2

Таблица фиксации результатов мониторинга

№ п/п	ФИ ребенка	Знание лексики		Владение разговорной речью		Знание стихов и песен	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года

Приложение №3

Перечень основных средств обучения

1. Диски CD с детскими песнями, стихами, сказками на бурятском языке;
2. Интерактивная доска;
3. Видео, аудио материалы;
4. Объемные игрушки;
5. Дидактические и словесные игры;
6. Наглядные пособия.